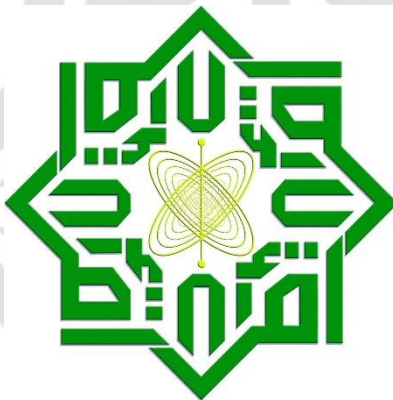


**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG KUNJUNGAN
RUMAH GURU BIMBINGAN KONSELING
DI SMA NEGERI 11 PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusunoleh

DEVI MALITA SARI

NIM. 11713201089

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul *Persepsi Orang Tua tentang Kunjungan Rumah Guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 11 Pekanbaru* yang ditulis oleh Devi Malita Sari NIM. 11713201089 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

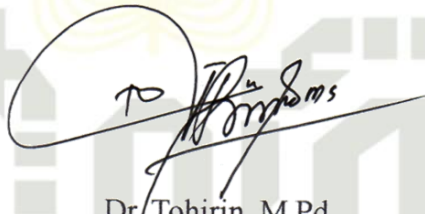
Pekanbaru, 04 Rabiul Awal 1443 H
11 Oktober 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing


Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001


Dr. Tohirin, M.Pd
NIP. 196708121992031001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: *Persepsi Orang Tua tentang Kunjungan Rumah Guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 11 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Devi Marlita Sari NIM: 11713201089 telah diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 28 Rabiul Akhir 1443 H
03 Desember 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

Penguji II

Suci Habibah, M.Pd

Penguji III

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

Penguji IV

Dr. Mhd Subhan, S.Pd., M.Ed., CH., Chat

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Dewi Malita Sari

: 11713201089

: Bukit Gajah, 12 Februari 1999

: Tasbiyah dan Keguruan

: Manajemen Pendidikan Islam

: Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Persepsi Orang Tua tentang Kunjungan Rumah
Guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah
Atas Negeri 11 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Dewi Malita Sari.

NIM : 11713 2010 89

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Hak Cipta/Diliindungi Undang-Undang
2. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya atau tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyesuaian laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakcipta milik UIN Suska Riau
Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Pertama dan paling utama penulis ucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah menentukan segala sesuatu di tangan-Nya sehingga tidak ada segala sesuatu yang lepas dari ketentuandan ketetapan-Nya, dan juga selalu melimpahkan berkah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam penulis doakan kepada Nabiyuallah Muhammad SAW.

Alhamdulillah robbil'alamin penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Orang Tua tentang Kunjungan Rumah Guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 11”**, yang merupakan syarat untuk menyelesaikan studi dengan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal ini disadari karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki penulis.

Keberhasilan dalam menyelesaikan penelitian ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak dimulai dari pelaksanaan hingga tahap menyusun laporan skripsi ini. Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada keluarga, skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada ayahanda Jumali dan mama Anita Siregar serta adikku Muhammad Didan yang telah mendo'akan penulis dan memberikan semangat yang luar biasa juga memberikan dukungan moril maupun materil.

Pada kesempatan baik ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag sebagai Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd sebagai Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.SC., Ph.D sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Dr. Kadar M.Yusuf, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag sebagai Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Dr. Zubaidah Amir, Mz.M.Pd Sebagai Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Ibu Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Bapak Prof Raihani, S.Ag, M.Ed, Ph.D sebagai Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberi arahan kepada penulis
5. Bapak Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
6. Terima kasih kepada bapak Dr. Tohirin, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi
7. Untuk seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu sehingga bisa menjadi lebih baik
8. Untuk seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

membantu penulis dalam Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

9. Terima kasih kepada pihak SMA Negeri 11 Pekanbaru yang telah memberikan sumbangsihnya kepada penulis dalam penelitian, sekaligus Ibu Desra Suharti S.Sos sebagai koordinator guru BK
10. Kepada seluruh sanak famili dan juga keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa yang tidak pernah putus kepada penulis
11. Untuk teman teman seperjuanganku sekaligus teman karibku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Ericha Yunia Putri Daulay, Fahriza Chairunnasa, Fikriatun Nisa, Siska Prolentina, Paras Novia Pratiwi, Wike Nurfa, Istiqomah Dan Rani Atika Afrianti, dan juga Putri Wulan Dari.
12. Untuk teman teman KKN Desa Bukit Gajah dan PPL Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ulfa, Dwi, Wanda, Yuri, Sri, Hani, dan Eni Sri Maryanti

Sampai pada akhir semoga segala kebaikan dan perjuangan ini dilipat gandakan oleh Allah SWT, Aamiin. Kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanya milik Allah SWT, dan semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Pekanbaru,
Penulis

Oktober 2021

Devi Malita Sari
NIM.11713201089



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Tunjukkanlah kami jalan yang lurus. (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepadanya; bukan (jalan) mereka yang dimurkai, dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.

(QS al-fatihah:6-7)

Alhamdulillahirabbil'alamin puji dan syukur kehadiran Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penguasa langit yang langit telah ditinggikan-Nya dan Dia ciptakan keseimbangan dan bumi telah dibentangkan-Nya untuk makhluk-Nya. Beserta Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW: Allahumma Sholli'Ala Sayyidina Muhammad wa'ala ali sayyidina Muhammad. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat kusayangi:

Kepada ayah dan mama tercinta sebagai tanda bukti berbakti dan rasa terima kasih yang tak terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada ayah, mama dan adik yang telah memberikan segala kebaikan cinta dan kasih sayang serta dukungan yang tidak terhingga. Yang tiada mungkin dapat kubalas dengan selembar kertas persembahan ini.

Terimakasih ayah & mama

“Dandelion salah satu bunga tanpa semerbak tumbuh dan beradaptasi dimanapun walau dalam keadaan terhempas angin akan terus terbang sendirinya sampai angin itu berhenti lalu dandelion menetap pada lingkungan yang baru dan bisa tumbuh menghasilkan kehidupan baru, tentang makna yang berani dan kuat untuk menjaga diri.”



ABSTRAK

Devi Malita Sari, 2021: Persepsi Orang Tua tentang Kunjungan Rumah Guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 11 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui dan mendeskripsikan persepsi orang tua tentang kegiatan kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMAN 11 Pekanbaru 2) mengetahui dan mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMAN 11 Pekanbaru. Masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) apa persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMAN 11 Pekanbaru? 2) apa faktor yang mempengaruhi persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMAN 11 Pekanbaru?. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif. Dengan jumlah informan sebanyak 5 orang, di antaranya 4 orang tua siswa dan 1 koordinator guru bimbingan konseling, dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Deskripsi persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMAN 11 Pekanbaru cenderung negatif. Hal ini harus diperhatikan karena tanggapan dan pendapat orang tua sangat penting dalam kunjungan rumah untuk membantu guru BK mendeteksi kondisi keluarga guna mengentaskan masalah anak. 2) Faktor yang mempengaruhi persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMAN 11 Pekanbaru, dari 4 orang tua siswa semua orang tua mempunyai persepsi yang berbeda beda tentang guru BK 3 di antaranya kurang terbuka dalam kunjungan rumah guru BK. Hal ini dikarenakan faktor *external perception* yang mana orang tua mempunyai persepsi yang terjadi karena adanya rangsangan yang datang dari luar diri individu seperti lingkungan sosial dan keluarga sehingga lingkungan sosial dan keluarga yang membentuk persepsi orang tua saat ini.

Kata Kunci: Persepsi Orang Tua, Kunjungan Rumah

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Deyi Malita Sari, 2021: Parents' Perceptions of Guidance and Counseling Teacher's Home Visits at State Senior High School 11 Pekanbaru

This research aimed at 1) knowing and describing parents' perceptions of Guidance and Counseling teacher's home visit activity at State Senior High School 11 Pekanbaru, and 2) knowing and describing the factors influencing parents' perceptions of Guidance and Counseling teacher's home visits at State Senior High School 11 Pekanbaru. The problems in this research were 1) "what were parents' perceptions of Guidance and Counseling teacher's home visits at State Senior High School 11 Pekanbaru?" and 2) "what were the factors influencing parents' perceptions of Guidance and Counseling teacher's home visits at State Senior High School 11 Pekanbaru?". Qualitative descriptive analysis technique was used in this research. The informants were 5 persons—4 parents and 1 Counseling Guidance teacher coordinator. Interview and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that 1) The description of parents' perceptions of Guidance and Counseling teacher's home visit activity at State Senior High School 11 Pekanbaru tended to be negative, and this must be considered because parents' responses and opinions were very important in home visits to help Guidance and Counseling teacher detect family conditions in order to alleviate children's problems; and 2) the factors influencing parents' perceptions of Guidance and Counseling teacher's home visits at State Senior High School 11 Pekanbaru showed that, of 4 parents, all parents had different perceptions about Guidance and Counseling teacher, 3 of them were less open in Guidance and Counseling teachers' home visits, this was due to the external perception factor in which parents had perceptions that occur due to stimuli coming from outside the individual such as the social and family environments so that the social and family environments shaped the current parental perception.

Keywords: Parents' Perceptions, Home Visits

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديفي ماليتا ساري، (٢٠٢١): تصورات الوالدين عن الزيارات المنزلية لمدرس خدمة الاستشارة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى ما يلي: (١) معرفة تصورات الوالدين عن الزيارات المنزلية لمدرس خدمة الاستشارة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو ووصفها. (٢) معرفة العوامل التي تؤثر في تصورات الوالدين عن الزيارات المنزلية لمدرس خدمة الاستشارة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو ووصفها. فأسئلة البحث هي: (١) ما تصورات الوالدين عن الزيارات المنزلية لمدرس خدمة الاستشارة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو؟ (٢) ما العوامل التي تؤثر في تصورات الوالدين عن الزيارات المنزلية لمدرس خدمة الاستشارة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو؟ وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي. وعدد المخبرين فيه ٥ أشخاص، ٤ منهم والدو التلاميذ والباقي منسق مدرس خدمة الاستشارة، وتقنية جمع بياناته مقابلة وتوثيق. ونتيجة البحث دلت على ما يلي: (١) وصف تصورات الوالدين عن الزيارات المنزلية لمدرس خدمة الاستشارة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو يميل إلى أن يكون سلبيًا. فيجب أخذ ذلك في الاعتبار لأن ردود فعل الوالدين وآرائهم مهمتان للغاية في الزيارات المنزلية لمساعدة مدرس خدمة الاستشارة على اكتشاف الظروف الأسرية من أجل التخفيف من مشاكل التلاميذ. (٢) العوامل التي تؤثر في تصورات الوالدين عن الزيارات المنزلية لمدرس خدمة الاستشارة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو كما يلي، من أصل ٤ والدين للتلاميذ، لدى جميع الوالدين تصورات مختلفة عن مدرس خدمة الاستشارة، ٣ منهم أقل انفتاحًا في زيارات مدرس خدمة الاستشارة المنزلية. ويرجع ذلك إلى عامل الإدراك الخارجي حيث يكون لدى الوالدين تصورات تحدث بسبب المنبهات التي تأتي من خارج الفرد، كمثال البيئة الاجتماعية والعائلية بحيث تشكلان التصور للوالدين حاليًا.

الكلمات الأساسية: تصورات الوالدين، الزيارات المنزلية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah	7
D. Permasalahan	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teoritis	11
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Konsep Operasional.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
B. Subjek dan Objek Penelitian	26
C. Informan Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	29
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.	31
A. Profil Sekolah	31
B. Penyajian Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

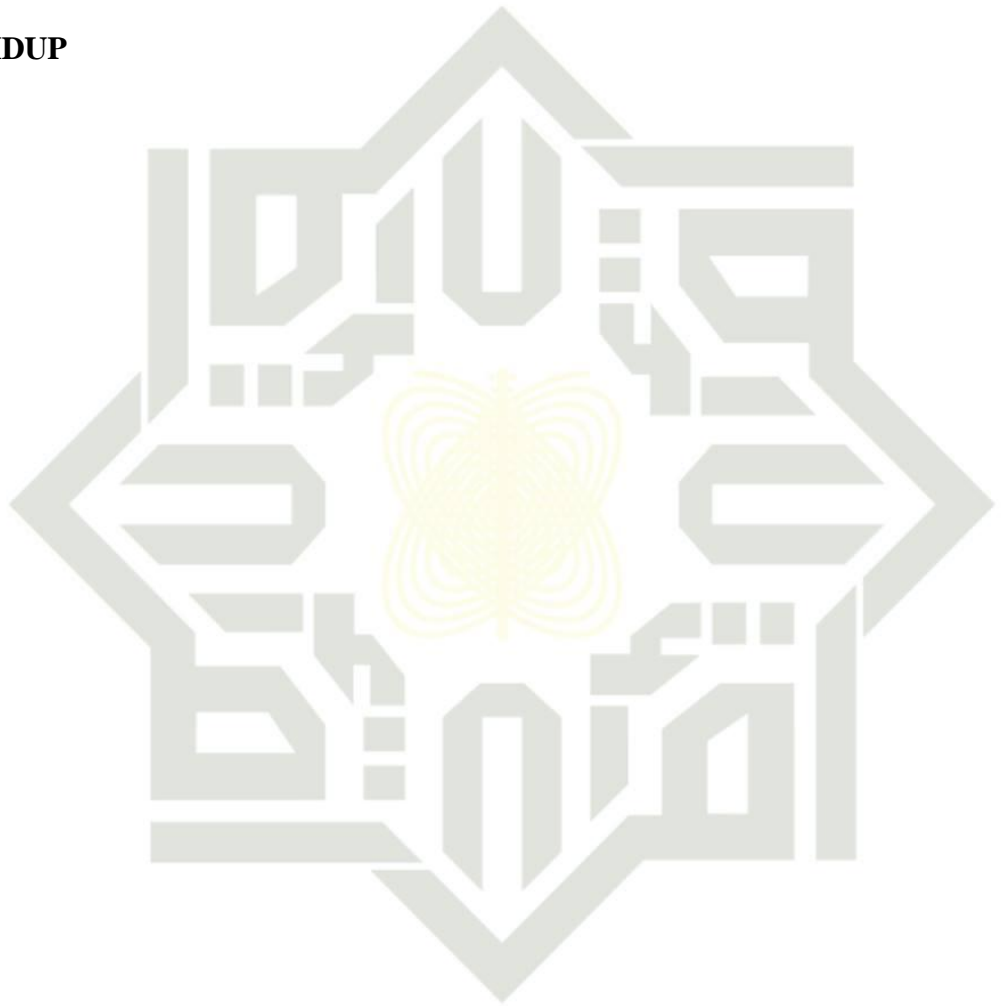
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	50
B. Saran	51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL IV.1	Identitas Sekolah	32
TABEL.IV.2	Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di SMAN 11 Pekanbaru	34
TABEL VI.3	Keadaan Guru dan Pegawai	35
TABEL IV.4	Guru SMAN 11 Pekanbaru	35
TABEL IV.5	Siswa di SMAN 11 Pekanbaru TA 2020/2021	37
TABEL VI.6	Sarana Prasarana di SMAN 11 Pekanbaru	38
TABEL IV.7	Jadwal Pelaksanaan Wawancara	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kisi Kisi Angket dan Angket Penelitian
Lampiran 2	: Transkrip Wawancara
Lampiran 3	: Daftar Kunjungan Rumah
Lampiran 4	: Lembar Disposisi
Lampiran 5	: Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 6	: Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah
Lampiran 7	: Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 8	: Surat Keterangan Pelaksanaan Riset
Lampiran 9	: Blangko Pengesahan Proposal
Lampiran 10	: SK Pembimbing
Lampiran 11	: Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 12	: Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dapat dilakukan di berbagai ruang lingkup baik di lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat. Orang tua kaitannya dengan pendidikan adalah pendidik utama bagi anak dimana orang tua berperan penting dalam mengambil setiap keputusan. Tanggung jawab orang tua tentang pendidikan anak di antaranya memberikan dorongan ataupun motivasi baik itu kasih sayang, tanggung jawab social, moral, kesejahteraan anak baik lahir maupun batin, serta kebahagiaan dunia dan akhirat.

Pendidikan dilakukan bukan hanya di sekolah saja tetapi pendidikan bisa dengan membimbing ataupun mengarahkan anak pada norma yang berlaku dan adab sopan satun dalam kehidupan bermasyarakat. Bimbingan dan pengarahan dari orang tua yang baik tentang anak akan berpengaruh tentang sikap anak dimasa yang akan mendatang. Tidak menutup kemungkinan para orang tua yang kurang memperhatikan dan mengarahkan anaknya, orang tua justru sibuk dengan kepentingannya bahkan membiarkan anaknya bertindak di luar sepengetahuan orang tua.

Orang tua yang memberi perhatian dan kasih sayang ikut serta dalam setiap keputusan yang akan diambil oleh anaknya tentu akan berbeda dengan orang tua yang kurang terlibat dalam keputusan anaknya yang berdampak pada penyimpangan yang mana nantinya akan berdampak terhadap kehidupan dimasa mendatang. Tidak menutup kemungkinan akan berpengaruh terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

anak itu sendiri yang menyebabkan faktor eksternal dan internal tidak berjalan sesuai dengan yang orang tua dan masyarakat harapkan khususnya sekolah untuk itu upaya yang harus dilakukan oleh sekolah yaitu mendeteksi kondisi keluarga dalam kaitannya dengan permasalahan anak atau individu yang menjadi tanggung jawab konselor dalam pelayanan konseling. Dalam kunjungan rumah harus ada kerja sama yang terjalin untuk memperoleh keterangan dan membangun komitmen dari pihak orang tua keluarga untuk mengentaskan permasalahan siswa. Kegiatan kunjungan rumah ini dimaksudkan untuk informasi tentang siswa agar data diri siswa lebih lengkap dan akurat.

Salah satu tugas dan kewajiban guru bimbingan konseling ialah memberikan pelayanan bimbingan konseling yang harus diberikan berdasarkan kebutuhan, masalah, dan tugas perkembangan siswa. Salah satu pelayanan di sekolah dalam memberikan kemudahan kepada peserta didik ialah pelayanan bimbingan konseling (BK). Saat ini bimbingan konseling dalam pendidikan Indonesia telah memiliki legalitas yang kuat dan menjadi bagian yang terpadu dalam sistem pendidikan di Indonesia Pedoman bimbingan konseling mencakup komponen-komponen yaitu layanan orientasi, informasi, penempatan penyaluran, konten, bimbingan kelompok, konseling kelompok, konseling individual, mediasi, konsultasi, dan advokasi. Kegiatan pendukung

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

meliputi aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan kepustakaan, alih tangan kasus.¹

Adapun dalam pelaksanaan kunjungan rumah, guru bimbingan dan konseling perlu mengadakan persiapan. Winkel mengatakan dalam melakukan kunjungan rumah guru bimbingan dan konseling haruslah memperhatikan hal-hal sebagai berikut: 1) Mengadakan persiapan mental dan persiapan yang bersangkutan dengan kunjungan rumah seperti: surat tugas dan blangko tentang kunjungan rumah yang akan diisi oleh guru bimbingan dan konseling, 2) Menghindari memberikan kesan seolah-olah diadakan pemeriksaan dan pengeledahan (dengan memperhatikan masalah-masalah yang akan dihadapi dalam kunjungan rumah), 3) Harus ada kepastian sebelum kunjungan rumah bahwa kedatangan petugas bimbingan akan disambut dengan baik. Kepastian ini dapat diperoleh dengan menanyai siswa bersangkutan tentang rencana kunjungan rumah, 4) Informasi yang didapat dikumpulkan biasanya mencakup hal-hal: letak rumah dan keadaan rumah, fasilitas belajar, kebiasaan belajar siswa dan suasana keluarga, dan 5) Sesudah kembali dari kunjungan rumah, petugas bimbingan menyusun laporan singkat tentang informasi yang diperoleh, dengan membedakan antara fakta serta data dan kesan pribadi yang merupakan interpretasi tentang informasi.²

Beberapa orang tua siswa harus mempertimbangkan kunjungan guru bimbingan konseling karna tidak jarang guru bimbingan konseling

¹ Herlinda F, Hasgimianti H, Irawati I dan Rahimah R, *Problematika Penerapan Instrumentasi Daftar Cek Masalah di Sekolah Menengah Pertama Kota Pekanbaru* (Education Guidance AND Counseling Development Journal, Vol 3, No.1) h. 30-39

² Winkel. WS dan MM. Sri Hastuti. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. (Yogyakarta: Media Abadi, 2005) h.303

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengunjungi rumah siswa sebab melakukan atau melanggar tata tertib di sekolah pemahaman seperti ini terkadang membuat suasana kunjungan guru bimbingan konseling kerumah siswa sedikit sungkan karena kekhawatiran mengenai sekolah anak. Sementara yang sebenarnya kunjungan guru bimbingan konseling kerumah tidak selalu membahas masalah siswa namun juga berkaitan dengan penyelesaian data yang terkait tata tertib sekolah. Ketidaktahuan hal ini membentuk bermacam macam persepsi orang tua atas kunjungan rumah oleh guru bimbingan konseling.

Layanan BK merupakan bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan yang juga mengalami perubahan dengan memanfaatkan teknologi internet selama masa pandemic covid 19. Ardi, dkk (2013) menjelaskan perkembangan konseling juga tidak lepas dari pengaruh perkembangan teknologi. *Cyber Counseling* merupakan salah satu alternatif yang bisa dilakukan oleh guru BK dalam memberikan layanan kepada siswa untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, dan untuk mengentaskan permasalahan yang dialami siswa pada bidang pribadi, belajar, sosial dan karir.³

Peneliti telah melakukan wawancara awal dengan guru bimbingan konseling di SMA Negeri 11 Pekanbaru pada tanggal 02 April 2021. Hasil wawancara pemaparan data awal kunjungan rumah di SMA Negeri 11 Pekanbaru tahun 2020/2021 telah dilakukan oleh guru bimbingan konseling sebanyak 4 kali, 3 di antaranya orang tua menyambut dan terbuka atas

³ Habibah S, Diniya D, Diniyaty A dan Marizal M. *Analisis Gender terhadap Peran Guru Bimbingan Konseling Online pada Masa Pandemic Covid 19* (Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender: 2021) Vol.20, No.1 h. 76-88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Kedatangan guru bimbingan konseling dan yang lainnya merasa canggung dengan kunjungan rumah guru bimbingan konseling karena orang tua masih awam tentang kegiatan kunjungan rumah.⁴

Alasan penggunaan kunjungan rumah antara lain:

1. Hanya sebagian kecil waktu anak berada di sekolah dan selebihnya berada di rumah. Untuk melengkapi pengalaman membimbing tentang seseorang perlu mengetahui kehidupan keluarga di mana anak itu tinggal dan banyak melakukan kegiatan sesudah pulang sekolah.
2. Tidak sedikit masalah yang timbul di sekolah, berasal dari rumah.⁵

Adapun tujuan dilakukannya kegiatan pendukung kunjungan rumah yaitu:

1. Membangun hubungan antara lembaga keluarga, sekolah dan masyarakat.
2. Mengumpulkan data yang berharga tentang latar belakang kehidupan anak dan keluarganya, mengumpulkan data dapat berarti mendapat data baru atau mengecek betul tidaknya data yang diperoleh melalui metode lain.
3. Lebih mengenal lingkungan hidup siswa sehari-hari, bila informasi yang dibutuhkan tidak dapat diperoleh melalui angket dan wawancara informasi.
4. Untuk membicarakan kasus seorang siswa bila memerlukan kerjasama dengan orang tua⁶

⁴ Wawancara Awal dengan Desrah Suharti, Guru BK, 02/04/2021 di Ruang BK SMA Negeri 11 Pekanbaru

⁵ Wawancara Awal dengan Desrah Suharti, Guru BK, 02/04/2021 di Ruang BK SMA Negeri 11 Pekanbaru

⁶ Ridwan, *Penanganan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2008) h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun gejala gejala pelaksanaan kunjungan rumah dilihat dari persepsi orang tua antara lain:

1. Kurangnya kerja sama antara orang tua dengan guru bimbingan konseling
2. Tanggapan orang tua tentang kegiatan kunjungan rumah tidak terbuka
3. Orang tua kurang antusias ketika kunjungan rumah sedang dilaksanakan
4. Adanya masalah mengenai kondisi ekonomi dan hubungan sosial emosional yang terjadi dalam keluarga

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih SMA Negeri 11 Pekanbaru sebagai lokasi penelitian adalah:

1. Kajian pada judul ini relevan dengan keilmuan yang peneliti pelajari mengenai bimbingan dan konseling dalam kunjungan rumah
2. Masalah dalam penelitian ini masuk dalam kategori bidang keilmuan peneliti sehingga penelitian kemungkinan mampu untuk meneliti dan penelitian ini nantinya menjadi wawasan pada bidang keilmuan peneliti.
3. Ruang lingkup lokasi yang tercantum dalam judul di atas sesuai dengan masalah yang akan peneliti angkat dan mudah dijangkau sehingga memungkinkan peneliti melakukan penelitian di lokasi tersebut.
4. Judul tersebut belum pernah diteliti oleh peneliti terdahulu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penegasan Istilah

1. Persepsi

Persepsi menurut Martini adalah proses pemberian makna kepada informasi sensoris yang diterima seseorang. Melalui persepsi ini manusia dapat mengenal dan memahami dunia luar. Proses persepsi berawal dari penginderaan, indra kita menangkap berbagai stimulus yang ada di lingkungan. Persepsi seseorang tentang perpustakaan dapat menentukan apakah seseorang akan menggunakan perpustakaan atau tidak. Persepsi yang positif membuat perpustakaan ramai dikunjungi dan dimanfaatkan pemustakanya.⁷

Berdasarkan pendapat di atas maka yang dimaksud persepsi yaitu suatu pandangan seseorang dalam menilai suatu objek untuk mengumpulkan informasi sebagai stimulus dengan cara yang berbeda beda.

2. Kunjungan rumah

Salah satu kegiatan yang mendukung layanan bimbingan dan konseling tersebut adalah kunjungan rumah atau “*Home Visit*”. Menurut Prayitno kunjungan rumah merupakan upaya untuk mendeteksi kondisi keluarga dalam kaitannya dengan permasalahan anak atau individu yang menjadi tanggung jawab guru bimbingan konseling atau konselor dalam pelayanan konseling. Kerjasama dengan orang tua sangat diperlukan

⁷ Nasrul Wahid, M Solihin dan Arianto Sukirno, *Persepsi Pemustaka Tentang Opac di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Universitas UGM*, (Jurnal Pustaka, 2014) Vol.5 No 1, h.34-42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tujuan untuk memperoleh keterangan dan membangun komitmen dari pihak orangtua/keluarga untuk mengentaskan permasalahan siswa.⁸

Kunjungan rumah yaitu kegiatan pendukung bimbingan dan konseling untuk memperoleh data, keterangan, kemudahan, komitmen bagi terentaskannya permasalahan peserta didik (klien/konseli) melalui kunjungan ke rumahnya.

Dengan demikian yang dimaksud kunjungan rumah yaitu suatu kegiatan bimbingan yang memunculkan kerja sama antara sekolah, guru bimbingan konseling serta orang tua untuk dapat mengentaskan masalah.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Kunjungan rumah merupakan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling untuk memperoleh sebuah data, keterangan, kemudahan, dan komitmen agar terentaskannya permasalahan peserta didik (klien) kegiatan ini memerlukan kerja sama dari orang tua dan anggota keluarga lainnya. Tanpa adanya kunjungan rumah maka tidak terentaskan masalah karena kurangnya data dan keterangan yang diperoleh. Seperti yang telah dipaparkan permasalahan di atas dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kurangnya pemahaman orang tua mengenai kunjungan rumah sehingga tanggapan (respon) orang tua tidak terbuka

⁸ Siska Manda Sari, Afrizal Sano dan Indah Sukma Wati, *Hambatan yang Dialami Guru BK dalam Pelaksanaan Kegiatan Kunjungan Rumah di SMP dan SMA Negeri Kota Pekanbaru*, Jurnal Ilmiah Konseling, Volume 2, Nomer 1, Januari 2013, h.59-61

- b. Pendapat orang tua yang beranggapan kunjungan rumah kurang membantu perkembangan anak (siswa)
- c. Orang tua yang merasa berterima kasih dengan adanya kunjungan rumah guru bimbingan konseling

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas menunjukkan bahwa tidak sedikit masalah yang berkaitan dengan penelitian ini. Agar lebih fokus maka penelitian ini dibatasi pada:

- a. Persepsi orang tua tentang kunjungan rumah oleh guru bimbingan konseling
- b. Faktor faktor yang mempengaruhi persepsi orang tua tentang kunjungan rumah

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMA Negeri 11 Pekanbaru?
- b. Apa saja faktor yang mempengaruhi persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMA Negeri 11 Pekanbaru?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian yang telah dikemukakan di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tujuan penelitian

- a. Mengetahui dan mendeskripsikan persepsi orang tua tentang kegiatan kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMAN 11 Pekanbaru.
- b. Mengetahui dan mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMAN 11 Pekanbaru.

Kegunaan penelitian

- a. Kegunaan praktis

Bagi guru bimbingan konseling hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah masukan yang berguna dan bermanfaat untuk mendapatkan respon yang positif dari orang tua dalam memberi informasi kepada guru bimbingan konseling.

Bagi penulis, seluruh kegiatan dan hasil penelitian diharapkan dapat menerapkan dan menguasai fungsi keilmuan yang dipelajari pada BK 17 Plus khususnya pada kegiatan pendukung.

- b. Kegunaan akademis

Bagi perguruan tinggi khususnya jurusan bimbingan konseling, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi dokumen yang nantinya dapat dijadikan acuan bagi sivitas akademika.



BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoritis

1. Persepsi

a. Pengertian

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu. Proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui pancaindranya.⁹ Persepsi adalah proses mengumpulkan informasi mengenai dunia melalui penginderaan yang kita miliki.¹⁰ Persepsi adalah sebuah proses individu mengorganisasikan dan menginterpretasikan kesan sensoris untuk memberikan pengertian pada lingkungannya.¹¹

Persepsi didefinisikan sebagai proses kognitif di mana seorang individu memilih, mengorganisasikan, dan memberikan arti kepada stimulus lingkungan. Melalui persepsi, individu berusaha untuk merasionalisasikan lingkungan dan objek, orang, dan peristiwa di dalamnya. Karena setiap orang memberikan pengertian mereka sendiri tentang stimulus, individu yang berbeda akan “mempersepsikan” hal yang sama dengan cara yang berbeda.¹²

Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa atau hubungan-

⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* Pusat Bahasa, cetakan pertama edisi 4 (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008) h. 1061

¹⁰ Sarlito dan W. Sarwono, *Psikologi Lintas Budaya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) h. 24

¹¹ Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge, *Perilaku Organisasi* (Jakarta: Salemba Empat, 2016) h.103

¹² John M. Ivancevich, et al, *Perilaku dan Manajemen Organisasi* (Jakarta: Erlangga, 2006) h. 116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. William James menyatakan bahwa persepsi terbentuk atas dasar data-data yang kita peroleh dari lingkungan yang diserap oleh indera kita, serta sebagian lainnya diperoleh dari pengolahan ingatan (memory) kita (diolah kembali berdasarkan pengalaman yang kita miliki).¹³

b. Teori Dasar

Persepsi dalam pandangan Islam adalah proses manusia dalam memahami suatu informasi baik melalui mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, hidung untuk penciuman, hati untuk merasakan yang disalurkan ke akal dan pikiran manusia agar menjadi suatu pemahaman.¹⁴

Sedangkan menurut Miftah persepsi adalah proses kognitif yang dialami setiap orang dalam memahami tentang lingkungan nyaa lewat penglihatan, pendengaran, penghayatan, perasaan, dan penciuman.¹⁵ Adapun persepsi menurut martini adalah proses pemberian makna kepada informasi sensoris yang diterima seseorang. Proses persepsi berawal dari pengindraan indra kita menangkap beberapa stimulus yang ada dilingkungan.¹⁶

¹³ Isbandi Rukminto Adi, *Psikologi, Pekerjaan Sosial, dan Ilmu Kesejahteraan Sosial*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994) h. 105-106

¹⁴ Sarlito W. Sarwono, *Psikologi Lintas Budaya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) h.24

¹⁵ Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) h.56

¹⁶ Martini, Nina Ariyani dan Ida Farida, *Materi Pokok Psikologi Perpustakaan* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010) h. 1-9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hanurawan dalam Ariesta dan Indah, persepsi sosial adalah sejenis aktivitas pengelolaan informasi yang menghubungkan seseorang dengan lingkungannya. Oleh sebab itu, seseorang dapat memiliki persepsi yang berbeda, meskipun melihat objek yang sama. Sedangkan, Persepsi sosial menurut Baron & Byrne adalah suatu proses yang digunakan untuk mencoba mengetahui dan memahami orang lain, dalam kerangka memperoleh gambaran menyeluruh tentang intensi, kepribadian, dan motif-motif yang melingkupi orang lain. Persepsi sosial difokuskan pada tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁷

Menurut Kreitner dan Kinicki dalam Wibowo persepsi adalah merupakan proses kognitif yang memungkinkan kita menginterpretasikan dan memahami sekitar kita. Sedangkan menurut pendapat lain persepsi adalah merupakan proses menerima informasi membuat pengertian tentang dunia di sekitar kita. Hal tersebut memerlukan pertimbangan informasi mana yang perlu diperhatikan, bagaimana mengkategorikan informasi, dan bagaimana menginterpretasikannya dalam kerangka kerja pengetahuan kita yang telah ada. Dengan demikian, dapat dirumuskan bahwa pada hakikatnya persepsi adalah merupakan suatu proses yang

¹⁵ Ariesta Tri Pradani dan Indah Yasminum Suhanti, *Persepsi Social Laki Laki tentang Perilaku Male Glomng* (Jurnal Psikologi. Tahun 2020) vol.3 No. 2 h. 43-51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan kita untuk mengorganisir informasi dan menginterpretasikan kesan tentang lingkungan sekitarnya.¹⁸

c. Macam-macam Persepsi

Ada dua macam persepsi, yaitu:

- 1) *Externl perception*, yaitu persepsi yang terjadi karena adanya rangsang yang datang dari luar diri individu.
- 2) *Self-perception*, yaitu persepsi yang terjadi karena adanya rangsang yang berasal dari dalam diri individu, dalam hal ini yang menjadi objek adalah dirinya sendiri¹⁹

d. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Ada dua faktor yang menentukan persepsi seseorang. Menurut Jalaludin Rahmat dua faktor tersebut antara lain:

1) Faktor Fungsional

Faktor fungsional berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu dan hal-hal lain yang termasuk dalam faktor faktor persona, yang menentukan persepsi bukan jenis atau bentuk stimuli, tetapi karakteristik orang yang memberikan respon pada stimulus itu.

2) Faktor Struktural

Faktor- faktor struktural berasal semata-mata dari sifat stimuli fisik dan efek-efek saraf yang ditimbulkannya pada sistem syaraf individu Maksudnya di sini yaitu dalam memahami suatu

¹⁸ Wibowo, *Perilaku dalam Organisasi* (ed.1 cet.1) (Jakarta: Rajawali Pers, 2013) h .59

¹⁹ Sunaryo , *Psikologi untuk Keperawatan* (Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 2002) h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peristiwa seseorang tidak dapat meneliti fakta-fakta yang terpisah tetapi harus memandangnya dalam hubungan keseluruhan, melihatnya dalam konteksnya, dalam lingkungannya dan masalah yang dihadapinya.²⁰

Secara umum, menurut Sondang terdapat 3 faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang, yaitu:

- a) Faktor pelaku persepsi,
 Diri orang yang bersangkutan apabila seseorang melihat sesuatu dan berusaha memberikan interpretasi tentang apa yang dilihatnya itu. Ia dipengaruhi oleh karakteristik individual yang turut berpengaruh seperti sikap, motif kepentingan, minat, pengalaman dan harapan.
- b) Faktor sasaran persepsi
 dapat berupa orang, benda atau peristiwa.
- c) Faktor situasi
 faktor situasi merupakan keadaan seseorang ketika melihat sesuatu dan mempersepsinya.²¹

Sedangkan menurut Bimo Walgito proses persepsi dapat dijelaskan melalui:

- 1) Proses fisik yaitu dimulai dengan objek menimbulkan stimulus dan akhirnya stimulus mengenai alat indera atau reseptor.

²⁰ Jalaludin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1996) h. 5.

²¹ Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) h. 105.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Proses fisiologis, yaitu stimulus yang diterima oleh alat indera dilanjutkan oleh saraf sensoris ke otak.
- 3) Proses psikologis, yaitu proses yang terjadi dalam otak sehingga individu dapat menyadari apa yang ia terima dengan respon itu, sebagai suatu akibat dari stimulus yang diterimanya.²²

2. Kunjungan rumah

a. Pengertian

Kunjungan rumah merupakan salah satu layanan pendukung dari kegiatan bimbingan dan konseling yang dilakukan guru bimbingan konseling dengan mengunjungi orang tua atau tempat tinggal siswa. Penanganan permasalahan siswa sering kali memerlukan pemahaman yang lebih jauh tentang suasana rumah atau keluarga siswa. Untuk itu perlu dilakukan kunjungan rumah.

Menurut Prayitno kunjungan rumah merupakan upaya untuk mendeteksi kondisi keluarga dalam kaitannya dengan permasalahan anak atau individu yang menjadi tanggung jawab konselor dalam pelayanan konseling. Kunjungan rumah tidak perlu dilakukan untuk seluruh siswa, hanya untuk siswa yang permasalahannya menyangkut dengan kadar yang cukup kuat peranan rumah atau orang tua sajalah yang memerlukan kunjungan rumah²³

²² Bimo Walgito, *Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi Offset, 1993) h. 54

²³ Prayitno dan Erma Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) h.324

b. Teori Dasar

Menurut Pujileksono kunjungan rumah *Home Visit* adalah komponen penting dari semua layanan penjangkauan dan sangat penting untuk klien yang sulit dijangkau. Ada banyak tujuan kunjungan rumah yang dapat dirumuskan, sesuai dengan permasalahan dan kondisi keluarga.

Adapun tujuan kunjungan rumah pada latar sosial anak dan keluarga diantaranya:

- 1) Mempromosikan hubungan orang tua dan anak yang positif. Meningkatkan pen-getahuan dan ketrampilan mengasuh anak,
- 2) Membantu perkembangan anak secara sehat. Membantu keluarga mengakses jaringan layanan formal dan informal dan mendukung tersedia layanan di komunitas mereka sendiri,
- 3) Mempromosikan kesehatan keluarga
- 4) Membantu membangun komunitas yang kuat. Dengan demikian secara tidak langsung *home visit* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.²⁴

Kunjungan rumah itu kegiatan pendukung bimbingan dan konseling untuk memperoleh data, keterangan, kemudahan, komitmen bagi terentaskannya permasalahan peserta didik (klien/konseli) melalui kunjungan ke rumahnya. Tujuan utama kunjungan rumah untuk memperoleh berbagai keterangan (data) yang diperlukan dalam

²⁴ Sugeng Pujileksono, *Home Visit Pekerjaan Sosial* (Malang: Intrans Publishing 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman lingkungan dan permasalahan siswa (konseli) dan kedua untuk pembahasan permasalahan siswa. Fungsi utama bimbingan yang diemban oleh kegiatan kunjungan rumah ialah fungsi pemahaman dan pengentasan. Dengan kunjungan rumah akan diperoleh berbagai data dan keterangan tentang berbagai hal yang besar kemungkinan ada sangkut pautnya dalam permasalahan siswa.

Asas kesukarelaan dan keterbukaan ditegakkan. Dalam hal ini terlebih dahulu klien diminta persetujuannya untuk melakukan kunjungan rumah. Selanjutnya keluarga yang akan dikunjungi pun diminta persetujuannya. Dilengkapi dengan informasi tentang waktu dan hal-hal teknis kedatangan konselor.

Winkel dalam Inneke Ariyanti menyatakan dalam melakukan kunjungan rumah guru bimbingan dan konseling harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Mengadakan persiapan mental dan persiapan yang bersangkutan dengan kunjungan rumah seperti: surat tugas dan blangko tentang kunjungan rumah, yang akan diisi oleh guru bimbingan dan konseling,
- 2) Menghindari memberikan kesan seolah-olah diadakan pemeriksaan dan pengeledahan (dengan memperhatikan masalah-masalah yang akan dihadapi dalam kunjungan rumah),
- 3) Harus ada kepastian sebelum kunjungan rumah bahwa kedatangan petugas bimbingan akan disambut dengan baik. Kepastian ini dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh dengan menanyai siswa bersangkutan tentang rencana kunjungan rumah,

- 4) Informasi yang didapat dikumpulkan biasanya mencakup hal-hal: letak rumah dan keadaan rumah, fasilitas belajar, kebiasaan belajar siswa dan suasana keluarga,
- 5) Sesudah kembali dari kunjungan rumah, petugas bimbingan menyusun laporan singkat tentang informasi yang diperoleh, dengan membedakan antara fakta serta data dan kesan pribadi yang merupakan interpretasi tentang informasi.²⁵

c. Komponen *Home Visit*

Tohirin memaparkan kegiatan kunjungan rumah melibatkan tiga komponen pokok dalam pelaksanaannya, yaitu kasus yang ditangani, keluarga yang dikunjungi dan guru bimbingan dan konseling (konselor)²⁶

1) Kasus

Kunjungan rumah difokuskan pada penanganan kasus yang didalamnya tersangkut paut seseorang (atau lebih) klien dan keluarga. Kasus ini terlebih dahulu dianalisis, dipahami, disikapi, dilaksanakan suatu perlakuan awal tertentu, untuk selanjutnya diberikan pelayanan konseling yang memadai. Dalam hal ini perlakuan awal tentang kasus adalah pelaksanaan kunjungan

²⁵Inneke Ariyanti, *Efektivitas Komunikasi Bimbingan Penyuluhan dalam Menunjang Keberhasilan Belajar Siswa di SMU Negeri 1 Malang*, (Skripsi Sarjana S-1. Malang. FISIP. UINM, 2002) h.201

²⁶Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007) h.228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rumah. Hasil kunjungan rumah digunakan dalam pelayanan konseling. Dalam proses yang berbeda pelaksanaan kunjungan rumah dapat merupakan bagian langsung atau tindak lanjut dari layanan konseling terdahulu tentang kasus yang dimaksud.

2) Keluarga

Keluarga yang menjadi fokus kunjungan rumah meliputi kondisi yang menyangkut; (a) Orang tua atau wali; (b) Anggota keluarga yang lain; (c) Orang-orang yang tinggal dalam lingkungan keluarga yang dimaksud; (d) Kondisi fisik rumah, isinya dan lingkungan; (e) Kondisi ekonomi dan hubungan sosioemosional yang terjadi dalam keluarga. Semua hal yang berkaitan langsung dengan keluarga di atas dicermati dalam hubungannya dengan diri dan permasalahan siswa. Dalam kaitan ini, keterkaitan kondisi-kondisi tersebut secara langsung diperkuat oleh komitmen seluruh komponen keluarga itu demi kepentingan klien.

3) Konselor

Konselor dalam hal ini adalah perencana, pengguna hasil-hasil kunjungan rumah. Seluruh kegiatan itu dikaitkan langsung dengan layanan dan kegiatan pendukung konseling lainnya.²⁷

²⁷ Ibid h.227

B. Penelitian yang Relevan

Kajian penelitian relevan adalah kajian mengenai penelitian yang memiliki kaitan dan hubungan erat dengan pokok masalah atau sesuatu yang dibahas dipenelitian ini dan juga penelitian terdahulu yang digunakan sebagai perbandingan untuk penelitian ini.

1. Mutiara Herlina (2016) *Persepsi tentang Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas di Kota Magelang Tahun 2016*.

Penelitian Mutiara Herlina membahas persepsi tentang kegiatan layanan bimbingan dan konseling yang mencakup layanan langsung dan layanan tidak langsung. Dalam penelitian Mutiara Herlina menggunakan metode penelitian adalah *mix method* melalui survey dengan teknik pengumpulan data yaitu teknik angket.

Perbedaan pada penelitian ini, yang berjudul *Persepsi Orang Tua tentang Kunjungan Rumah Guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 11 Pekanbaru* membahas persepsi orang tua tentang kegiatan guru bimbingan konseling untuk kunjungan rumah. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian wawancara dan dokumentasi yang dijelaskan dengan kualitatif atau kata kata.

2. Septo Irawan dan Herwina Melyani (2020) *Persepsi guru tentang Layanan Bimbingan dan Konseling di SMK Al-Mustaqim Susukan*. Penelitian Septo Irawan, Herwina Melyani bertujuan untuk mengetahui persepsi guru mata pelajaran tentang pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling, dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi penelitian ini menggunakan guru mata pelajaran yang berjumlah 8 orang , pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket.

Adapun perbedaan pada tujuan penelitian yang berjudul *Persepsi Orang Tua tentang Kunjungan Rumah Guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 11 Pekanbaru* adalah mendeskripsikan persepsi orang tua tentang kunjungan rumah dan mengetahui faktor terbentuknya persepsi pada orang tua tentang kunjungan rumah.

3. Afdal Riki Putra (2015) *Persepsi Peserta Didik tentang Pelaksanaan Kunjungan Rumah oleh Guru Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 1 Lubuk Basung*. Penelitian yang dilakukan oleh Afdal Riki Putra membahas tentang persepsi peserta didik terhadap kunjungan rumah, menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan populasi 25 peserta didik. Penarikan sampel menggunakan teknik *total sampling*. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa angket. Untuk menganalisis data persepsi peserta didik tentang pelaksanaan kunjungan rumah guru BK di SMA Negeri 1 Lubuk Basung. Berbandingan penelitian dengan judul *Persepsi Orang Tua tentang Kunjungan Rumah Guru Bimbingan Konseling* yaitu penelitian ini membahas persepsi orang tua terhadap kunjungan rumah, menggunakan metode kualitatif deskriptif, adapun pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi dengan menganalisis kata kata dan kalimat.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan informasi kepada kita mengenai cara mengukur variabel. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan tentang penulisan ini. Konsep dioperasionalkan agar lebih mudah dan terarah.

Adapun indikator dari persepsi adalah sebagai berikut:

1. Tanggapan orang tua tentang kunjungan rumah (respon)

Yaitu gambaran tentang sesuatu yang ditinggal dalam ingatan setelah melakukan pengamatan atau setelah berfantasi. Tanggapan orang tua dapat disebut pula kesan, bekas atau kenangan. Tanggapan kebanyakan berada dalam ruang bawah sadar atau pra sadar, dan tanggapan itu disadari kembali setelah dalam ruang kesadaran karena sesuatu sebab. Tanggapan yang berada pada ruang bawah sadar disebut *latent* (tersembunyi) sedang yang berada dalam ruang kesadaran disebut *actueel* (sungguh-sungguh).²⁸

2. Pendapat orang tua tentang kunjungan rumah

Dalam bahasa harian disebut sebagai: dugaan, perkiraan, sangkaan, anggapan, pendapat subjektif “perasaan”.²⁹

Adapun proses pembentukan pendapat adalah sebagai berikut:

- a. Menyadari adanya tanggapan/pengertian karena tidak mungkin kita membentuk pendapat tanpa menggunakan pengertian/ tanggapan.

²⁸ Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, Surabaya: Bina Ilmu, 1982, h. 43.

²⁹ Kartini Kartono, *Psikologi Sosial untuk Manajemen, Perusahaan dan Industri* (Jakarta: Rajawali, 199) h. 304

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menguraikan tanggapan/pengertian, misalnya: kepada seorang anak diberikan sepotong karton berbentuk persegi empat. Dari tanggapan yang majemuk itu (sepotong, karton, kuning, persegi empat) dianalisa. Kalau anak tersebut ditanya, apakah yang kau terima? Mungkin jawabannya hanya “karton kuning” karton kuning adalah suatu pendapat.
- c. Menentukan hubungan logis antara bagian-bagian setelah sifat-sifat dianalisa, berbagai sifat dipisahkan tinggal dua pengertian saja kemudian satu sama lain dihubungkan, misalnya menjadi “karton kuning”. Beberapa pengertian yang dibentuk menjadi suatu pendapat yang dihubungkan dengan sembarangan tidak akan menghasilkan suatu hubungan logis dan tidak dapat dinyatakan dalam suatu kalimat yang benar.

Suatu kalimat dinyatakan benar dengan ciri sebagai berikut:

- 1) Adanya pokok (subjek)
- 2) Adanya sebutan (predikat).³⁰

3. Penilaian orang tua tentang kunjungan rumah

Bila mempersepsikan sesuatu maka kita memilih pandangan tertentu tentang hal yang dipersepsikan. Sebagaimana yang dikutip oleh Renato Tagulisi dalam bukunya Alo Liliwery dalam bukunya yang berjudul *Persepsi Teoritis, Komunikasi Antar Pribadi*, menyatakan bahwa

³⁰ Abu Ahmadi, *Op.Cit* h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persepsi seseorang mengacu pada proses yang membuatnya menjadi tahu dan berfikir, menilai sifat-sifat kualitas dan keadaan internal seseorang.³¹

Dari indikator persepsi di atas dapat dikategorikan positif dan negatif. Persepsi positif apabila:

- 1) Pandangan orang tua tentang masalah siswa terbuka dalam kunjungan rumah guru bimbingan konseling
- 2) Penilaian orang tua tentang kunjungan rumah mempermudah pengumpulan data
- 3) Pendapat orang tua tentang kunjungan rumah menjalin kerja sama

Sedangkan persepsi negatif adalah:

- 1) Sudut pandangan orang tua menyepelekan masalah siswa
- 2) Penilaian orang tua tentang masalah siswa menyulitkan pengumpulan data
- 3) Pendapat orangtua menyulitkan kerjasama guru bimbingan konseling

³¹ Alo Liliweri. *Persepsi Teoritis, Komunikasi antar Pribadi*, (Bandung: Cipta Aditya Bandung, 1994) h. 173



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMAN 11 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini berdasarkan pada pertimbangan bahwa permasalahan dan persoalan yang diteliti ada di lokasi ini. Selain itu dari segi pertimbangan waktu tempat ini tidak memakan waktu dan biaya yang banyak sehingga penulis mudah menjangkau dan melakukan penelitian di lokasi tersebut.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah orang tua, sedangkan objeknya adalah persepsi. Orang tua sebagai subjek penelitian dijadikan informan dan ruang lingkup dari penelitian ini kunjungan rumah guru bimbingan konseling. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk persepsi orang tua dan faktor yang mempengaruhi persepsi orang tua. Untuk itu diperlukan subjek yang memenuhi parameter untuk mengungkap pernyataan diatas sehingga memungkinkan data dapat diperoleh. Parameternya sebagai berikut :

1. Mengetahui sudut pandang orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling
2. Mengumpulkan informasi mengenai persepsi orang tua tentang kunjungan rumah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Informan Penelitian

Informan adalah seseorang yang memiliki informasi mengenai objek penelitian. Informan dalam penelitian ini yaitu semua orang tua yang rumahnya di kunjungi guru bimbingan konseling. Mengingat orang tua siswa banyak maka penelitian ini hanya memfokuskan pada orang tua yang telah berpartisipasi dalam kegiatan kunjungan rumah didapat sampel dalam penelitian ini yaitu 4 orang tua. Pemilihan penelitian ini berdasarkan atas guru bimbingan konseling yang telah melakukan kunjungan rumah.

D. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik:

1. Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan tanya jawab dengan tatap muka (*face to face relation*) antara pewawancara dengan yang diwawancarai tentang masalah yang diteliti.³² Teknik wawancara dapat menggunakan teknik wawancara semiterstruktur, yaitu dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan wawancara terstruktur tujuannya untuk menemukan permasalahan secara terbuka dimana pihak yang diwawancarai dimintai pendapat dan ide-ide.³³ Dalam melakukan wawancara penulis juga menggunakan *handphone* sebagai alat bantu merekam ketika wawancara dengan informan dan memudahkan penulis dalam menuliskan kembali informasi yang didapat dari informan.

³² Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017) h.52

³³ Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) Cet-ke12, h.157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun keunggulan dari teknik wawancara antara lain, visualisasi informasi dapat disajikan dan pewawancara dapat memberikan respon dan meminta informasi lebih terperinci dan terarah pada fokus persoalan, juga dapat mengontrol jawaban masing masing pertanyaan.³⁴ Teknik pengumpulan data dalam wawancara ini dilakukan secara mendalam dan tidak terstruktur kepada subjek peneliti. Teknik wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang persepi orang tua siswa tentang kunjungan rumah.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang dibutuhkan oleh penulis yang meliputi tulisan, gambar, rekaman dan dokumen-dokumen tentang kerjasama yang dilakukan dan dokumen lain yang dibutuhkan. Dalam penelitian ini dokumentasi diperoleh dari dokumen RPL kegiatan kunjungan rumah yang telah dilaksanakan guru bimbingan konseling, tulisan hasil pengentasan masalah dalam kunjungan rumah, gambar yang diambil bersama orang tua siswa, dan rekaman yang berisi wawancara.

Catatan:

Dalam penelitian ini tidak menggunakan observasi dengan alasan penelitian ini dilakukan saat terjadi wabah *Covid-19* sehingga semua siswa

³⁴ Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Op.cit*, , h.57

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diliburkan dan tidak memungkinkan peneliti untuk datang kerumah orang tua siswa secara berkala untuk melakukan observasi.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini cenderung menggunakan analisis lebih menonjolkan proses memeknai dan landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan³⁵.

Untuk lebih jelasnya, dalam rangka analisis ini dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data

Hasil data dari wawancara dan dokumentasi dikumpulkan kemudian dikumpulkan menjadi himpunan data sesuai dengan kebutuhan.

2. Klasifikasi Data

Yang dimaksud klasifikasi data adalah data yang asli, artinya data sebagai hasil wawancara dan dokumentasi yang dilakukan sendiri, bukan data hasil karya orang lain. Pentingnya pemahaman klasifikasi data ini besar manfaatnya bagi proses pengambilan keputusan.

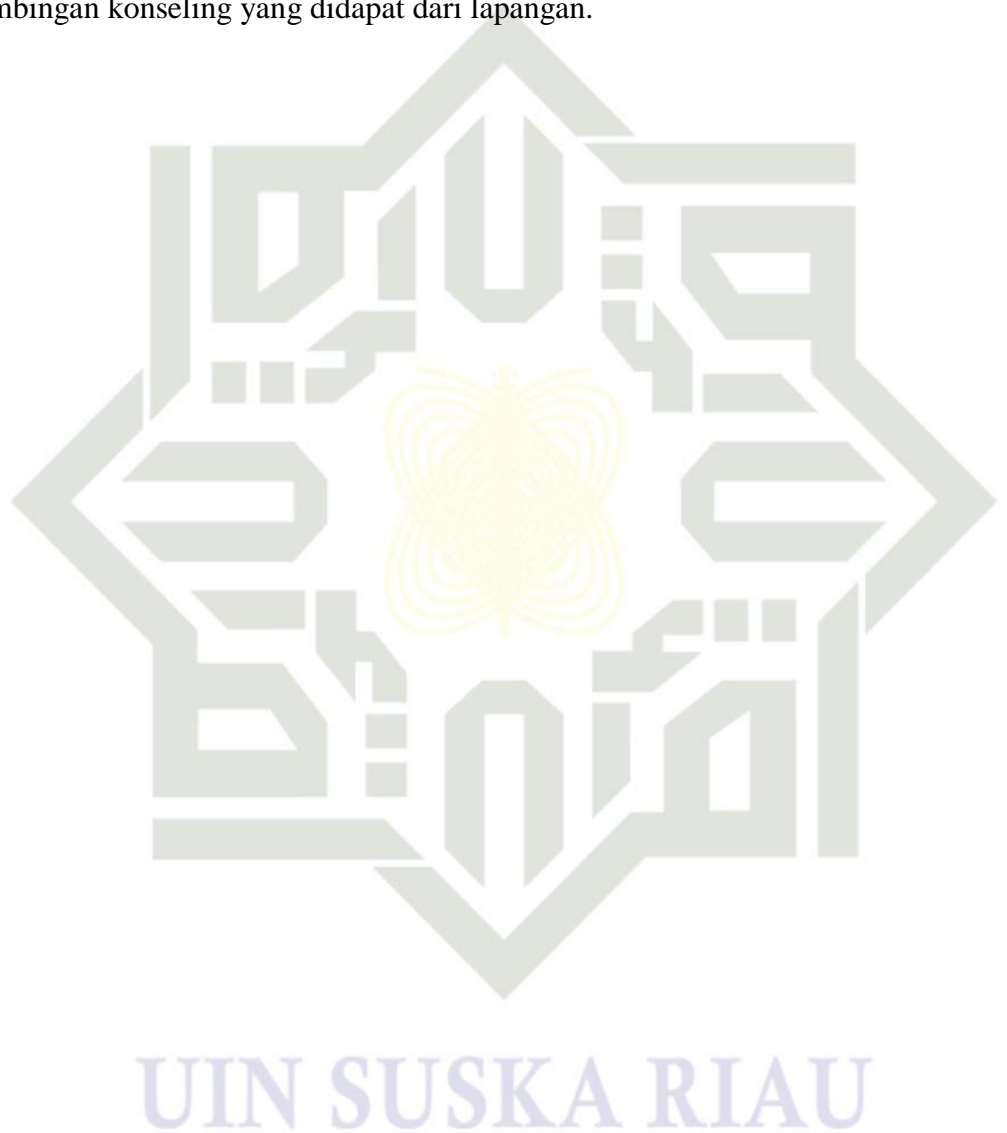
3. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini, peneliti berusaha mencari dan mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan subyek dan obyek penelitian ini yang berisi tentang persepsi orang tua tentang kunjungan rumah. Data yang telah terkumpul dideskripsikan sehingga dapat memperjelas penelitian ini.

³⁵ Tohirin, *Motode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013) h.4

4. Menyimpulkan Data

Yang dimaksud dengan menyimpulkan data adalah menyimpulkan semua data berkaitan dengan subyek dan obyek penelitian yang berisi tentang persepsi semua orang tua yang telah mengikuti kegiatan kunjungan rumah guru bimbingan konseling yang didapat dari lapangan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka penulis dapat menarik kesimpulan:

1. Deskripsi tentang persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMA Negeri 11 Pekanbaru saat ini yaitu sedikitnya informasi mengenai guru BK dan kunjungan rumah membuat pendapat dan tanggapan orang tua tidak terbuka oleh guru BK. Oleh sebab itu ketidaktahuan orang tua tentang kunjungan rumah membentuk bermacam macam persepsi sehingga kunjungan rumah tidak berjalan dengan baik, hal ini harus diperhatikan karena tanggapan dan pendapat orang tua sangat penting dalam kunjungan rumah untuk membantu guru BK mendeteksi kondisi keluarga guna mengentaskan masalah anak.
2. Faktor yang mempengaruhi persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru bimbingan konseling di SMA Negeri 11 Pekanbaru, dari 4 orang tua siswa semua orang tua mempunyai persepsi yang berbeda beda tentang guru BK, 3 di antaranya kurang terbuka tentang kunjungan rumah guru BK. Hal ini dikarenakan orang tua mempunyai persepsi yang terjadi karena adanya rangsangan yang datang dari luar diri individu yaitu faktor lingkungan sosial dan keluarga seperti

pemahaman mengenai pengetahuan sekolah anak yang tidak tepat yang didapat turun temurun dari generasi sebelumnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, beberapa saran yang penulis ajukan yaitu:

1. Kedepannya pelaksanaan kunjungan rumah harus lebih bisa membangun hubungan dengan orang tua siswa ketika melaksanakan kunjungan rumah. Agar persepsi orang tua tentang kunjungan rumah guru BK lebih terbuka dan juga dapat bekerjasama dengan baik.
2. GBK SMA Negeri 11 Pekanbaru kedepannya lebih bisa membaca situasi agar persepsi orang tua lebih terbuka dan dapat meluruskan persepsi orang tua siswa saat ini menjadi persepsi yang positif sehingga kegiatan kunjungan rumah terkait data dan pengentasan masalah dapat berjalan dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 1982. *Psikologi Umum*. Surabaya: Bina Ilmu
- Ab Liliweri. 1994. *Persepsi Teoritis, Komunikasi antar Pribadi*. Bandung: Cipta Aditya Bakti
- Aresta Tri Pradani dan Indah Yasminum Suhanti. 2020. *Persepsi Social Laki Laki Tentang Prilaku Male Gloming*. Jurnal Psikologi vol.3 No. 2, h. 43-51
- Bimo Walgito. 1993. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* Pusat Bahasa. cetakan pertama edisi 4. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Habibah S, Diniya D, Diniyaty A dan Marizal M. *Analisis Gender terhadap Peran Guru Bimbingan Konseling Online pada Masa Pandemic Covid 19* (Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender: 2021) Vol.20, No.1 h. 76-88
- Herlinda F, Hasgimianti H, Irawati I dan Rahimah R, *Problematika Penerapan Instrumentasi Daftar Cek Masalah di Sekolah Menengah Pertama Kota Pekanbaru* (Education Guidance AND Counseling Development Journal, Vol 3, No.1) h. 30-39
- Inneke Ariyanti. 2002. *Efektivitas Komunikasi Bimbingan Penyuluhan dalam Menunjang Keberhasilan Belajar Siswa di SMU Negeri 1 Malang*. Skripsi Sarjana S-1. Malang. FISIP. UMM.
- Isbandi Rukminto Adi. 1994. *Psikologi, Pekerjaan Sosial, dan Ilmu Kesejahteraan Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Jaludin Rahmat. 1996. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- John M. Ivancevich. 2006. *Perilaku dan Manajemen Organisasi* Jakarta: Erlangga
- Kartini Kartono. 1999. *Psikologi Sosial untuk Manajemen. Perusahaan dan Industri*. Jakarta: Rajawali
- Martini, Nina Ariyani dan Ida Farida. 2010. *Materi Pokok Psikologi Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mitah Thoha. 2010. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pres

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sateislamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nasrul Wahid, M Solihin dan Arianto Sukirno. 2014. *Persepsi Pemustaka Tentang Opac di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Universitas UGM*. Jurnal Pustaka Vol.5 No 1. h. 34-42
- Prayitno dan Erma Amti. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Raja Rahima dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Ridwan. 2008. *Penanganan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Penerbit Pustaka Pelajar
- Sadito W. Sarwono. 2014. *Psikologi Lintas Budaya*. Jakarta: Rajawali Pers
- Siska Manda Sari, Afrizal Sano dan Indah Sukma Wati. 2013. *Hambatan Yang Dialami Guru BK dalam Pelaksanaan Kegiatan Kunjungan Rumah di SMP dan SMA Negeri Kota Payakumbuh*, Jurnal Ilmiah Konseling, Volume 2, Nomer 1, h. 59-61
- Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge. 2016. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat
- Sugeng Pujileksono. 2018. *Home Visit Pekerjaan Sosial*. Malang: Intrans Publishing
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan R&D*. Cetakan ke-12 Bandung: Alfabeta
- Suherjono. 2002. *Psikologi untuk Keperawatan* Jakarta: Buku Kedokteran EGC
- Tatik Suryani. 2008. *Perilaku Konsumen: Implikasi pada Strategi Pemasaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Tomirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- _____. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling* Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Wibowo. 2013. *Perilaku dalam Organisasi* (ed.1 cet.1), Jakarta: Rajawali Pers
- Winkel. WS dan MM. Sri Hastuti, 2005. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi



KISI KISI PEDOMAN WAWANCARA PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP KUNJUNGAN RUMAH GURU BIMBINGAN KONSELING DI SMAN 11 PEKANBARU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variable	Definisi	Indicator	Nomer Item	Instrument
1	Persepsi orang tua terhadap kunjungan rumah	Persepsi adalah sebuah proses individu mengorganisasikan dan menginterpretasikan kesan sensoris untuk memberikan pengertian pada lingkungannya	a. Tanggapan orang tua terhadap kunjungan rumah	1,2,3,4,5	Kuesioner skala liket
			b. Pendapat orang tua terhadap kunjungan rumah	6,7,8,9,10	
			c. Penilaian orang tua terhadap kunjungan rumah	11,12,13,14,15	

UIN SUSKA RIAU



PEDOMAN WAWANCARA

(Informan Orang Tua)

Hari/Tanggal :
 Interview Ke :
 Waktu :
 Tempat /Alamat :
 Tujuan :

No	Daftar pertanyaan	Deskripsi jawaban
1	Bagaimana bapak/ibu menanggapi tentang kegiatan kunjungan rumah guru BK?	
2	Bagaimana perasaan bapak/ibu setelah mendapat kunjungan rumah dari guru BK?	
3	Bagaimana tanggapan bapak/ibu saat guru BK menyarankan solusi terkait permasalahan anak?	
4	Bagaimana cara bapak/ibu dalam menyikapi masalah anak ?	
5	Bagaimana pemahaman bapak/ibu terkait kegiatan kunjungan rumah yang dilakukan guru BK?	
6	Bagaimana cara bapak/ibu memberikan informasi terkait hal hal yang ingin diminta oleh guru BK ?	
7	Apa yang bapak/ibu rasa saat dikunjungi oleh guru BK ?	
8	Bagaimana keberpihakan guru BK kepada orang tua dalam menyelesaikan masalah ?	
9	Hal apa yang membuat bapak/ibu sependapat dengan guru BK dalam menyelesaikan masalah anak ?	
10	Bagaimana pendapat bapak/ ibu tentang kunjungan rumah guru BK?	

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilang dan dipublikasi sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



11	Melalui kunjungan rumah, kerja sama apa yang dilakukan guru BK dengan bapak/ibu?	
12	Perubahan apa yang terkjadi kepada anak bapak/ ibu setelah dilakukan kunjungan rumah guru BK?	
13	Apakah bapak/ibu bersedia memberi data privasi anak ketika diminta oleh guru BK?	
14	Bagaimana penilaian ibu mengenai kunjungan rumah guru bimbingan konseling?	
15	Apa yang ibu ketahui tentang kunjungan rumah ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA

(Informan Guru Bimbingan Konseling)

Hari/Tanggal :
 Interview Ke :
 Waktu :
 Tempat/Alamat :
 Tujuan :

No	Daftar pertanyaan	Deskripsi jawaban
1	Adakah ketentuan khusus untuk kegiatan kunjungan rumah di SMA Negeri 11 Pekanbaru bu?	
2	Pada umumnya bagaimana tanggapan orang tua ketika ibu melakukan kunjungan rumah?	
3	Bagaimana penerimaan orang tua terhadap kunjungan rumah guru BK dan dengan alasan yang seperti apa ?	
4	Bagaimana cara ibu meyakinkan orang tua untuk ikut serta kegiatan kunjungan rumah ini?	
5	Bagaimana keterbukaan orang tua dalam kegiatan kunjungan rumah yang dilakukan guru BK?	
6	Tindakan apa yang dilakukan guru BK jika siswa tidak memberi alamat yang pasti untuk keperluan kunjungan rumah ?	
7	Permasalahan apa yang biasa terjadi dalam kunjungan rumah bu?	
8	Bagaimana cara ibu menjalin kerja sama dengan orang tua siswa	
9	Bagaimana tanggapan ibu mengenai kegiatan kunjungan rumah ini?	
10	Apa saja kendala yang terjadi dalam kunjungan rumah bu?	

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilang dan setiap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TRANSKIP WAWANCARA GURU BK TENTANG KUNJUNGAN RUMAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 11 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Desrah Suharti, S.Sos. (GBK)
Umur : 42 Tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Status/Jabatan Informan : Koordinator Guru Bimbingan Konseling
Hari/Tanggal Wawancara : Jumat, 27 Agustus 2021
Tempat Wawancara : Ruang BK

Devi

Assalamualaikum bu

GBK

Waalaikumsalam nak, Silahkan Masuk. Hari ini kita mau wawancara ya nak ?

Devi

Iya bu

GBK

Oke, boleh langsung dimulai

Devi

Oke bk, Adakah ketentuan khusus untuk kegiatan kunjungan rumah di SMA Negeri 11 Pekanbaru bu?

GBK

Tidak ada ketentuan khusus terkait kunjungan rumah di SMA Negeri 11 Pekanbaru. Kami disini mengikuti ketentuan pada umumnya bagaimana guru BK melakukan kunjungan ke rumah siswa

Devi

Pada umumnya bagaimana tanggapan orang tua ketika ibu melakukan kunjungan rumah?

GBK

Biasanya orang tua jika guru BK *home visit* mereka senang juga, karena orang tua tidak tau informasinya kalau anaknya tidak masuk jam pelajaran, biasanya ini terjadi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pada orang tua yang tidak masuk grup kelas bersama wali kelas. Begitu dikasih tahu bahwa anaknya tidak masuk kelas sampai 10 sampai 13 kali, orang tua merasa senang karena ada guru yang peduli dan memberi informasi terkait anaknya. Namun tidak semua orang tua senang atas kedatangan guru BK, ini hanya melihat dari gerak tubuh orang tua tapi kemungkinan karena pekerjaan rumah dan lain sebagainya, tapi tidak pernah ditolak kunjungan rumah kami.

Devi

Bagaimana cara ibu meyakinkan orang tua untuk ikut serta kegiatan kunjungan rumah ini?

GBK

Ketika orang tua tahu ini terkait sekolah anak maka semua orang tua yang telah kami lakukan kunjungan rumah tidak terlalu banyak untuk diyakini bahwa kunjungan rumah ini sangat perlu, orang tua dengan sendirinya sudah yakin dan percaya kepada kami guru BK sehingga tidak diperlukan pernyataan pernyataan untuk orang tua.

Devi

Bagaimana keterbukaan orang tua dalam kegiatan kunjungan rumah yang dilakukan guru BK?

GBK

Ya, terbuka. Orang tua sekaligus dapat bercerita mengenai anak nya bagaimana, kesulitan saat ini memang semenjak *Daring* dan juga orang tua kan kerja, sehingga waktu orang tua membangunkan anaknya pagi hari untuk *Daring* setau orang tua anak nya bangun megang *HP* dikira sekolah ternyata hanya main *HP* dan kehadirannya tidak ada

Devi

Permasalahan apa yang biasa terjadi dalam kunjungan rumah bu?

GBK

Untuk saat ini dikarenakan *Daring* permasalahan yang biasa terjadi ketidak hadirannya, namun biasanya permasalahannya lumayan bermacam seperti anak merokok, punya masalah dengan guru, cabut, merokok dan tidak hadir.

Devi

Bagaimana cara ibu menjalin kerja sama dengan orang tua siswa

GBK

Kerja sama yang kami lakukan bersama orang tua tergantung bagaimana permasalahan anak, pada masa seperti ini kan masalah nya hanya ketidak hadirannya ya, kerjasama yang kami lakukan seperti memberi saran dan masukan untuk orang tua agar lebih memperhatikan anak nya pada jam sekolah. Ada juga kerja sama yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kami lakukan di atas kertas sebagai tanda dan kesepakatan bersama, ini biasanya jika sudah terjadi pelanggaran yang berat.

Devi

Bagaimana tanggapan ibu mengenai kegiatan kunjungan rumah ini?

GBK

Tanggapan saya dari kunjungan telah saya lakukan ini kegiatan yang efektif karena membangun kemestri dan silaturahmi antara sekolah dengan orang tua hingga masyarakat

Devi

Apa saja kendala yang terjadi dalam kunjungan rumah bu?

GBK

Kendala dalam kunjungan rumah ini kadang alamat tidak jelas, nomor HP tidak aktif untuk saat sekarang ini sulit mencari alamat dikarenakan Daring tidak bisa bertanya langsung dengan temannya yang sudah tahu alamatnya, Covid juga kadang kami guru BK mau kunjungan rumah ternyata keluarga nya baru Positif Covid, hal yang seperti ini yang sulit kami lakukan dalam kunjungan rumah

Devi

Tindakan apa yang dilakukan guru BK jika siswa tidak memberi alamat yang pasti untuk keperluan kunjungan rumah ?

GBK

Bertanya dengan teman dekatnya ketika masih sekolah normal

Devi

Bagaimana penerimaan orang tua terhadap kunjungan rumah guru BK dan dengan alasan yang seperti apa ?

GBK

Seperti yang sudah saya katakan sebelumnya tidak ada yang menolak dan juga semua orang tua menerima kunjungan rumah kami selaku guru BK, namun tidak sedikit yang merasa terganggu dan kurang terbuka terhadap guru BK.

Devi

Terima kasih bu untuk waktunya, saya langsung pamit pulang ya bu, waalamualaikum

GBK

Oke sama-sama waalaikumsalam

UIN SUSKA RIAU



TRANSKIP WAWANCARA ORANG TUA SISWA TENTANG KUNJUNGAN RUMAH GURU BK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 11 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Rayu Megawati (OTY)
Umur : 48 Tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Status/Jabatan Informan : Ibu Rumah Tangga
Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 16 Juli 2021
Tempat Wawancara : Rumah/ Jalan. Harapan Raya, Gang. Tuah Karya

Devi

Terimakasih sebelumnya bu sudah menyempatkan waktu dan saya diperbolehkan berkunjung ke rumah bu

OTY

Iya, sama-sama

Devi

Sebelumnya nama bu siapa ?

OTY

Nama bu Maruli Pasaribu biasa dipanggil bu Rul

Devi

Bagaimana kabar bu ?

OTY

Pu tuhan masih dalam keadaan sehat kayak gini

Devi

Buk bu, langsung saja saya mulai pertanyaannya ya bu

OTY

Boleh silahkan

Devi

Sebelumnya sudah berapa kali bu dikunjungi oleh guru BK?

OTY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudah 2 kali, dan gurunya yeskil katanya mau datang lagi kerumah

Devi

Masalah yang dihadapi yeskil tentang apa buk?

OTY

Tidak hadir sekolah, biaya sekolah pun iya, tapi lebih banyak ketidakhadiran yeskil karena kadang dia ikut kerja juga, tapi tidak sering.

Devi

Bagaimana cara ibu menyikapi masalah anak

OTY

Selama ini ketika anak saya ada masalah saya sudah bisa mengatasinya dengan baik dengan cara menasehati tapi anak pada umumnya gak sepenuhnya mendengarkan omongan orang tua

Devi

Bagaimana tanggapan ibu saat guru BK menyarankan solusi untuk masalah anak buk?

OTY

saya setuju dengan solusi yang guru BK berikan walaupun saya tidak begitu yakin dengan solusi itu tapi saya tidak punya solusi lain

Devi

Oke lanjut ya buk, bagaimana ibu menanggapi kunjungan rumah yang dilakukan guru BK?

OTY

Menurut saya kunjungan guru BK ini kurang membantu anak saya

Devi

Bagaimana perasaan ibu setelah mendapat kunjungan rumah guru BK buk ?

OTY

Perasaan saya tidak terlalu risau ketika ada guru yang juga peduli dengan anak saya, namun tidak tenang juga karena semakin banyak pelanggaran yang anak saya lakukan yang belum saya ketahui sepenuhnya

Devi

Kalau boleh tau bagaimana cara ibu memberikan informasi kepada guru BK?

OTY

Cara saya yaitu dengan menjawab semua pertanyaan guru BK yang bisa saya jawab, dan juga saya tambah tambah informasi yang lain nyaa

Devi

Bagaimana pendapat ibu tentang kunjungan rumah yang dilakukan guru BK?

OTY



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sepertinya kunjungan rumah ini belum terlalu perlu untuk anak saya karena menurut saya kadang hal seperti ini mengganggu pekerjaan saya. Sebagai masyarakat yang tergolong ekonomi biasa bahkan kurang mampu saya sedikit terganggu karna saya dan suami saya bekerja

Devi

Hal apa yng membuat ibu sependapat dengan guru BK?

OTY

Saran saran yang diberikan oleh guru BK menurut saya kurang cocok untuk anak saya, karena saya merasa saya lebih memahami anak saya

Devi

Bagaimana keberpihakan guru BK kepada ibu selaku orang tua siswa?

OTY

Yang saya rasakan guru BK kurang berpihak kepada kami orang tua, mungkin menurut mereka pendapat yang kami katakan bermakna alasan

Devi

Bagaimana pemahaman ibu tentang kunjungan rumah yang dilakukan guru BK?

OTY

Yang saya tahu kunjungan rumah itu untuk anak anak bermasalah, anak anak yang poin di sekolahnya lebih banyak

Devi

Apa yang ibu rasakan saat dikunjungi oleh guru BK?

OTY

Ada rasa sedih dan kecewa juga saat guru datang kerumah karna pasti ada saja masalah yang dibuat oleh anak yang sudah melewati batas sehingga guru BK harus mendatangi rumah dan bertemu dengan saya dan juga saya merasa malu dan sempat punya pikiran apa karena orang tua nya tidak berpendidikan

Devi

Melalui kunjungan rumah ini, kerja sama apa yang telah dilakukan oleh guru BK dan ibu selaku orang tua yeskil?

OTY

Kerja sama yang kami lakukan pasti terkait anak, dan perjanjian masalah anak yang semestinya tidak akan di ulang kembali lalu tanggung jawab orang tua dan guru untuk mengontrol anak

Devi

Perubahan apa yang telah terjadi kepada yeskil buk, setelah mendapatkan kunjungan rumah oleh guru BK?

OTY



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk saat ini belum terlihat ada perubahan ketika dirumah, saya tidak tahu kalau di sekolah mungkin sudah ada perubahan.

Devi

Apakah ibu bersedia memberikan data privasi/pribadi yeskil ketika diminta oleh guru BK?

OTY

Kalau data seperti AKTE, KK, pasti kami berikan namun kalau data terkait rahasia anak kami mungkin akan berat memberikan terlebih ini anak sendiri.

Devi

Bagaiman penilaian ibu tentang kunjungan rumah guru BK?

OTY

Mungkin ini sudah cukup baik karna artinya sekolah perhatian kepada anak saya walaupun kurang pasti kedatangan guru BK kerumah

Devi

Pertanyaan terakhir buk, Apa yang ibu ketahui tentang kunjungan rumah?

OTY

Baik, Saya kurang tahu tentang kunjungan rumah ini jadi saya kurang bisa menilai tentang kunjungan rumah guru BK.

Devi

Terimakasih banyak buk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA ORANG TUA SISWA TENTANG KUNJUNGAN RUMAH GURU BK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 11 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Watini (OTRF)

Umur : 54 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Status/Jabatan Informan : Ibu Rumah Tangga

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 16 Juli 2021

Tempat Wawancara : Rumah/Jalan. Jawa

Devi

Assalamualaikum bu, saya devi malitasari mahasiswa dari uin suska

OTRF

Waalaikumsalam, iyaa mau wawancara ya dek?

Devi

Iya bu,

OTRF

Silahkan dimuali

Devi

Bagaimana ibu menanggapi tentang kunjungan rumah guru BK?

OTRF

Tanggapan saya tentang kunjungan rumah ini kurang berkenan menurut saya. Mungkin karena keterlibatan anak yang menjadikan kegiatan kunjungan rumah ini lebih sensitif.

Devi

Bagaimana tanggapan ibu saat guru BK menyarankan solusi terkait permasalahan anak?

OTRF



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggapan saya ketika solusi yang diberikan untuk menjadikan anak saya lebih baik tidak masalah, ketika solusi itu bisa membuat anak saya berubah. Namun kadang solusinya denda dan sebagainya ini sedikit memberatkan namun ya gimana udah ketentuan dari sekolah dan anak saya melanggarnya.

Devi

Bagaimana cara ibu dalam menyikapi permasalahan anak?

OTRF

Sudah banyak cara yang kami lakukan untuk anak agar bersikap baik. Seperti menasehati memberi hukuman bahkan lebih dari itu namun anak tidak juga jera. Saya juga tidak tahu ini faktor apa. Atau mungkin karna tahap remaja ke dewasa

Devi

Bagaimana pemahaman ibu terkait kunjungan rumah yang dilakukna guru BK?

OTRF

Kunjungan rumah itu adalah kegiatan guru untuk lebih mendisplinkan anak.

Devi

Bagaimana tabffapan ibu saat uru BK menyarankan solusi untuk masalah Rifai Febrian ?

OTRF

Tanggapan saya ketika solusi yang diberikan untuk menjadikan anak saya lebih baik tidak masalah, ketika solusi itu bisa membuat anak saya berubah. Namun kadang solusinya denda dan sebagainya ini sedikit memberatkan namun ya gimana udah ketentuan dari sekolah dan anak saya melanggarnya.

Devi

Bagaimana cara ibu memberikan informasi anak yang diminta oleh guru BK?

OTRF

Saya masih ragu ragu memberikan informasi anak saya kepada guru. Menyesuaikan juga data apa yang ditanya guru BK.

Devi

Apa yang ibu rasakan saat dikunjungi oleh guru BK?

OTRF

Rasanya takut, takut terjadi hal hal yang sangat fatal kepada anak saya dan juga malu ketika guru BK datang kerumah kurang lebih anak belajar dari keadaan rumah.

Devi

Ha apa yng membuat ibu sependapat dengan guru BK dalam menyelesaikan masalah anak?

OTRF



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal yang membuat sependapat itu karena kami sama sama ingin menyelesaikan masalah anak, jadi ketemu jalan keluarnya untuk masalah anak.

Devi

Bagaimana keberpihaan guru BK kepada ibu selaku orang tua Rifai Febrian ?

OTRF

Dari yang saya lihat dan rasakan guru BK kurang berpihak kepada saya

Devi

Melalui kunjungan rumah, kerja sama apa saja yang dilakukan guru BK dengan ibu ?

OTRF

Kerja sama yang kami lakukan yaitu mendisiplin anak seperti lebih sering mengontrol anak untuk masuk dalam pelajaran daring

Devi

Bagaimana pendapat ibu tentang kunjungan rumah guru BK?

OTRF

Menurut saya kunjungan rumah ini akan lebih baik jika orang tua tahu tentang maksud dan tujuan yang pasti dalam kunjungan rumah

Devi

Perubahan apa yang terjadi kepada anak ibu setelah dilakukan kunjungan rumah guru BK?

OTRF

Awalnya anak berubah karena memang dia menyadari tindakannya sudah vatal sehingga guru harus bertemu dengan orang tua nya. Namun setelah beberapa hari dan masalah sudah selesai anak kembali lagi dengan maslah yang sama dengan artian kurang efektif solusi yang diberikan.

Devi

Bagaimana penilaian ibu mengenai kunjungan rumah guru BK?

OTRF

Penilaian saya tentang guru yang berkunjung ke rumah kurang efektif dikarenakan kurangnya komunikasi kepada kami terlebih dahulu sehingga tidak menemukan waktu yang sesuai.

Devi

Apakah ibu bersedia memberikan data pribadi Rifai Febrian ketika diminta oleh guru BK?

OTRF

Saya akan memberikan data yang guru BK perlukan terkait anak saya, namun saya juga harus tahu pasti data ini jelas untuk kepentingan sekolah.

Devi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa yang ibu ketahui tentang kunjungan rumah ?

OTRF

Yang saya ketahui dari kunjungan rumah itu guru mengunjungi rumah muridnya yang bermasalah.

Devi

Bagaimana perasaan bapak/ibu setelah mendapat kunjungan rumah dari guru BK?

OTRF

Perasaannya nya tidak begitu baik karena semua orang tahu kalau sekolah sudah datang kerumah artinya anaknya bermasalah, dan pasti tetangga juga melihat kedatangan guru BK kerumah membuat adanya rumor negatif.

Devi

Alhamdulillah, terimakasih buk atas jawaannya.

OTRF

Sama-sama dek



TRANSKIP WAWANCARA ORANG TUA SISWA TENTANG KUNJUNGAN RUMAH GURU BK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 11 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Sumina (OTEP)
Umur : 46 Tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Status/Jabatan Informan : Ibu Rumah Tangga
Hari/Tanggal Wawancara : Minggu, 15 Agustus 2021
Tempat Wawancara : Rumah/ Jalan. Sumatra, Gang. Mekar Sari

Devi

Assalamualaikum bu,

OTEP

Waalaikumsalam

Devi

Saya Devi Malitasari bu mahasiswa UIN Suska yang penelitian di sekolah Erik Prama

OTEP

Yang hubungi saya 2 hari yang lalu ya

Devi

Bisa saya langsung mulai wawancaranya bu?

OTEP

Iya silahkan ayok

Devi

Bagaimana ibu menanggapi tentang kegiatan kunjungan rumah guru BK?

OTEP

Saya menanggapi dengan santai, karena memang pada dasarnya guru mendatangi rumah untuk memecahkan masalah anak.

Devi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana perasaan ibu setelah mendapat kunjungan rumah dari guru BK?

OTEP

Perasaan saya kecewa terhadap anak saya karena kunjungan ini bukan prestasi melainkan mencari solusi untuk masalah yang telah anak saya lakukan.

Devi

Bagaimana tanggapan ibu saat guru BK menyarankan solusi untuk masalah anak?

OTEP

Saya senang karena guru BK meminta pendapat saya juga untuk anak saya. Jadi saya rasa tidak ada hal yang perlu dikhawatirkan

Devi

Bagaimana cara ibu dalam menyikapi masalah anak ?

OTEP

Semua orang tua mungkin tidak jauh beda, menyikapi masalah anak dengan menasehati anak atau pun dengan mendisiplinkan

Devi

Bagaimana pemahaman ibu tentang kunjungan rumah yang dilakukan guru BK?

OTEP

Yang saya pahami dari kunjungan rumah guru BK ini datang kerumah karena ada masalah anak yang harus diselesaikan.

Devi

Bagaimana cara ibu memberikan informasi anak yang ingin diminta oleh guru BK ?

OTEP

Memberitahu semua informasi yang guru BK inginkan jika itu memang dibutuhkan oleh guru BK untuk kepentingan anak saya

Devi

Apa yang ibu rasakan saat dikunjungi oleh guru BK ?

OTEP

Perasaan nya biasa saja atas kedatangan guru BK kerumah, malah lebih ke agak kebal, apalagi masalah anak. Terlebih ini untuk kepentingan anak

Devi

Bagaimana keberpihakan guru BK kepada ibu sebagai orang tua Erik dalam menyelesaikan masalah ?

OTEP

Keberpihakan guru BK bisa dimaklumi karena ini masalah terkait sekolah

Devi

Hal apa yang membuat ibu sependapat dengan guru BK dalam menyelesaikan masalah anak ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©
OTEP

Hal yang membuat saya sependapat dengan guru BK itu karena masalah anak yang harus diselesaikan. Sehingga banyak pendapat yang sama antara guru dengan saya.

Devi

Bagaimana pendapat ibu tentang kunjungan rumah guru BK?

OTEP

Kunjungan rumah guru BK sedikit berlarut larut sudah buat janji namun tidak juga kunjung datang.

Devi

Melalui kunjungan rumah, kerja sama apa yang dilakukan guru BK dengan ibu?

OTEP

Kerja sama mengenai pelunasan uang baju seragam anak dan masalah daring

Devi

Perubahan apa yang terjadi kepada anak ibu setelah dilakukan kunjungan rumah guru BK?

OTEP

Belum ada perubahan yang tampak sejauh ini saya masih mengontrol anak untuk tetap hadir dalam belajar daring.

Devi

Apakah ibu bersedia memberi data privasi anak ketika diminta oleh guru BK?

OTEP

Jika data itu dibutuhkan guru BK dan untuk kebaikan anak saya saya rasa tidak jadi masalah yang besar.

Devi

Bagaimana penilaian ibu mengenai kunjungan rumah guru BK?

OTEP

Seperti yang sudah saya katakan sebelumnya guru BK berleha leha dalam kunjungan rumah sudah menelpon namun belum juga ada kejelasan kapan datang nya. Mungkin karena guru sibuk juga

Devi

Apakah yang ibu ketahui tentang kunjungan rumah ?

OTEP

Yang saya ketahui kunjungan rumah itu guru BK datang kerumah dengan masalah anak yang harus dibahas.

Devi

Terima kasih buk untuk waktunya dan semoga Erik bisa mengatasi masalahnya disekolah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **OTEP**

Iya sama-sama dek, aamiin

Devi

Saya pamit pulang ya buk wasalamualaikum

OTEP

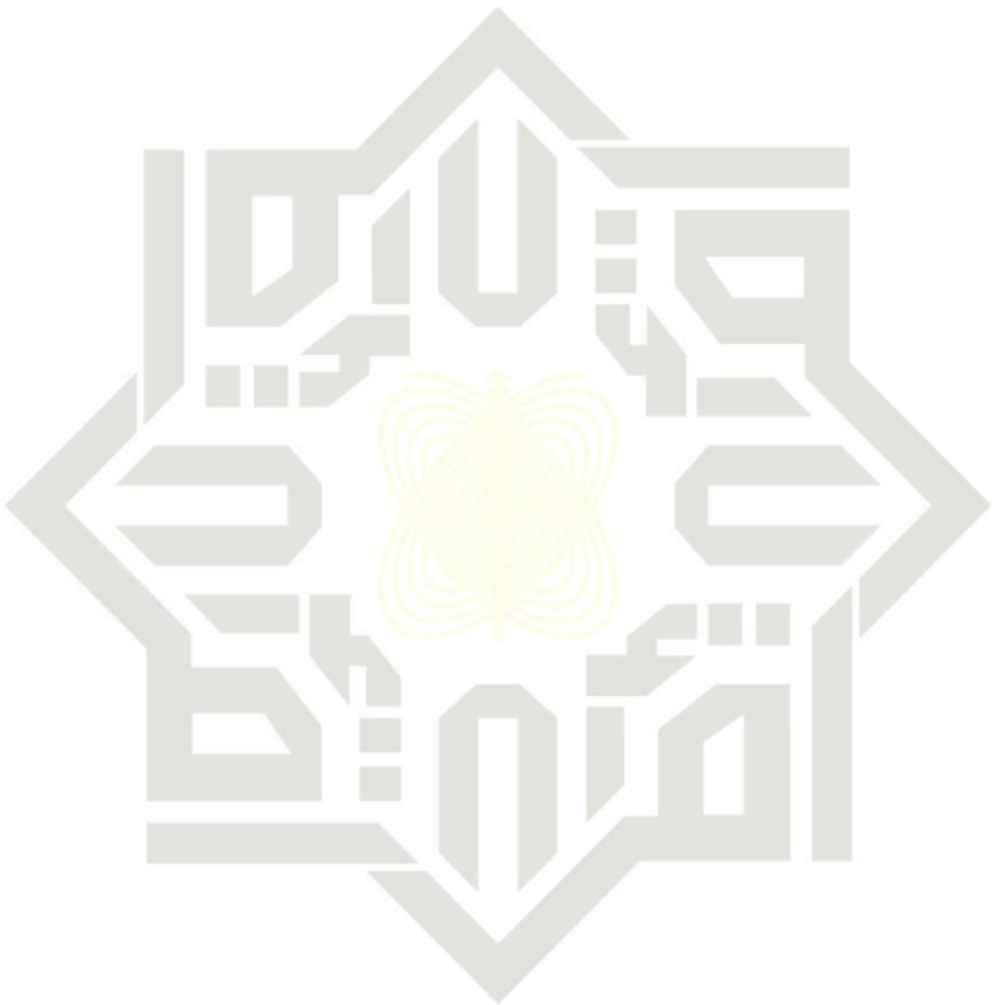
Walaikumsalam, hati-hati dek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **OTEP** **State Islamic University of Sultan Syarif Kasim**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

Devil

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA SISWA TENTANG KUNJUNGAN RUMAH GURU BK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 11 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Murniyani (OTJF)
Umur : 43 Tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Status/Jabatan Informan : Ibu Rumah Tangga
Hari/Tanggal Wawancara : Selasa 17 Agustus 2021
Tempat Wawancara : Rumah/ Jalan. Hang Tuah Ujung, Gang. Saomati

Devi

Assalamualaikum bu, ibu apa kabar ?

OTJF

Waalaikumsalam, alhamdulillah dalam keadaan baik

Devi

Nama saya Devi Malitasari dari UIN Suska, tujuan saya mewawancarai ibu untuk informan penelitian saya bu. Kalau boleh tahu nama ibu siapa ?

OTJF

Oh mahasiswa begitu yaa, nama ibu Murniyani

Devi

Langsung kita mulai wawancara nya ya bu, Bagaimana pemahaman ibu tentang kunjungan rumah yang dilakukan guru BK?

OTJF

Yang saya ketahui guru BK mengunjungi rumah saya untuk menyelesaikan masalah anak, karena saya juga tidak sempat datang kesekolah karena saya kerja dengan orang sebagai IRT membantu pekerjaan rumah orang lain.

Devi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana cara ibu memberikan informasi anak ingin diminta oleh guru BK ?

OTJF

Kerika guru BK bertanya tentang data atau informasi anak saya akan memberikan dengan senang hati

Devi

Apa yang ibu rasa saat dikunjungi oleh guru BK ?

OTJF

Saya merasakan ada peluang untuk anak saya menjadi lebih baik, menjadi anak baik yang dibanggakan orang tua karena dipedulikan oleh sekolah

Devi

Bagaimana keberpihakan guru BK kepada orang tua dalam menyelesaikan masalah ?

OTJF

Dalam menyelesaikan masalah guru BK meminta pendapat dengan saya dan tidak ada keberpihakan yang menguntungkan sebelah pihak.

Devi

Bagaimana cara ibu dalam menyikapi masalah anak ?

OTJF

Cara saya menasihati tapi anak kadang tidak menggubris dan mendendengarkan omongan orang tua.

Devi

Bagaimana tanggapan ibu saat guru BK menyarankan solusi terkait permasalahan anak?

OTJF

Selagi solusi itu baik untuk anak saya, saya mengikuti solusi yang diberikan guru BK untuk anak saya. Saya juga bukan orang yang sekolah tinggi jadi saya mengikuti saran dan solusi dari guru BK.

Devi

Bagaimana perasaan ibu setelah mendapat kunjungan rumah dari guru BK?

OTJF

Cukup lega dengan kedatangan guru BK, mengunjungi salah satu silaturahmi yang baik, berarti guru BK ingin menjalin silaturahmi dengan keluarga saya, terlebih kedatangannya ingin menyelesaikan masalah anak saya.

Devi

Bagaimana ibu menanggapi tentang kegiatan kunjungan rumah guru BK?

OTJF

Saya menanggapi dengan cukup senang atas kedatangan guru BK datang kerumah

Devi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha apa yang membuat ibu sependapat dengan guru BK dalam menyelesaikan masalah anak ?

OTJF

Lebih sering sependapat saat menyelesaikan masalah anak karena saya yakin masukan masukan yang diberikan guru BK baik untuk anak saya, dan saya juga tidak punya solusi yang cukup jelas.

Devi

Bagaimana pendapat ibu tentang kunjungan rumah guru BK?

OTJF

Sangat baik menurut saya karena mau peduli dengan siswa nya walaupun tidak mampu.

Devi

Apa yang ibu ketahui tentang kunjungan rumah ?

OTJF

Kunjungan rumah itu dilakukan untuk anak anak yang punya masalah dan bermasalah disekolah.

Devi

Bagaimana penilaian ibu mengenai kunjungan rumah guruBK?

OTJF

Penilaian saya terhadap kunjungan rumah guru BK baik terlebih rumah saya cukup jauh untuk dijangkau dari sekolah namun guru BK bersedia mengunjungi rumah saya demi menyelesaikan masalah anak.

Devi

Apakah ibu bersedia memberi data privasi anak ketika diminta oleh guru BK?

OTJF

Bersedia jika semua data pribadi disimpan dengan baik oleh guru BK.

Devi

Perubahan apa yang terjadi kepada anak ibu setelah dilakukan kunjungan rumah guru BK?

OTJF

Perubahannya tidak nampak sangat jelas namun sudah ada kemajuan sedikit demi sedikit mengenai kehadirannya saat pembelajaran *Daring*.

Devi

Melalui kunjungan rumah, kerja sama apa yang dilakukan guru BK dengan ibu?

OTJF

Kerja sama yang kami lakukan terkait pelajaran anak yang harus rutin mengikuti pembelajaran dan juga masalah pembayaran dan keuangan.

Dwi

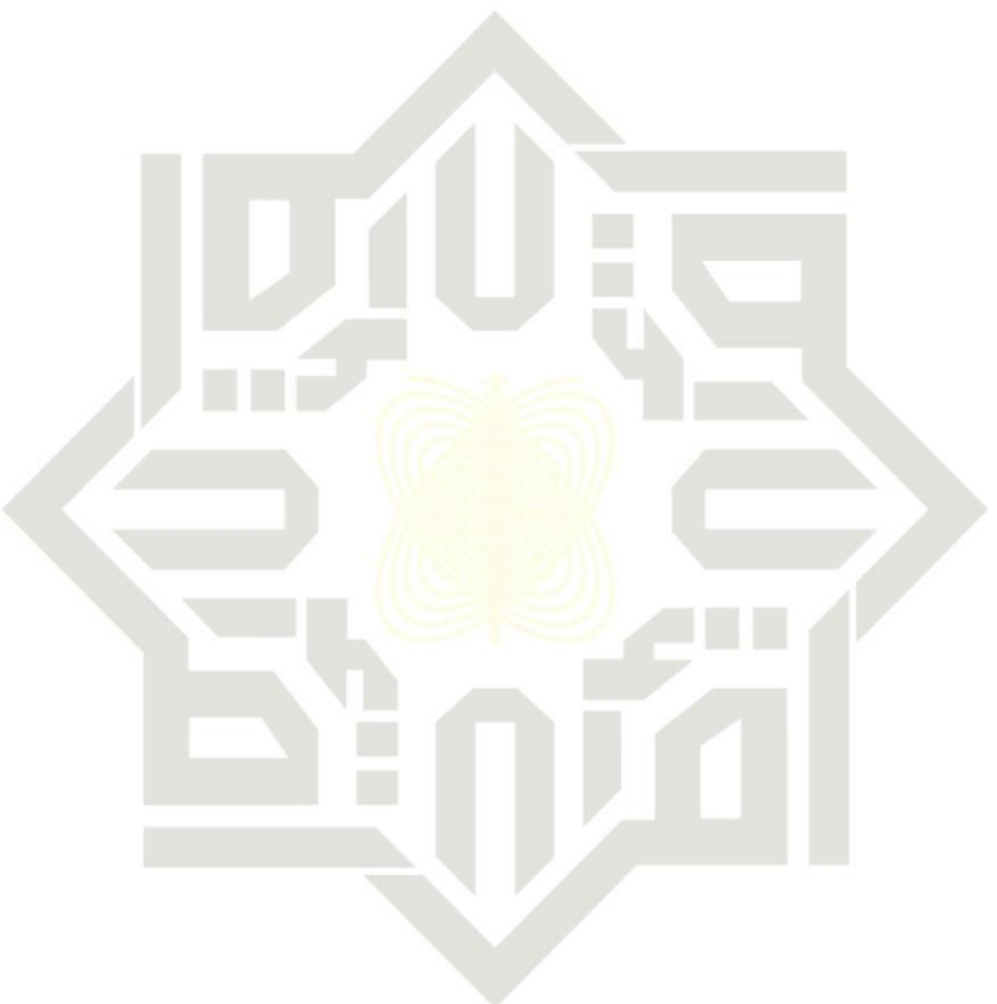
Sudah lesai buk, terimakasih buk untuk waktunya.

OTJF

Iya ibu pun sama-sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Data Hasil Wawancara Dengan Orang Tua Yeskil (OTY)

Kode	Baris	Hasil wawancara
TGPN	1	Menurut saya kunjungan guru BK ini kurang membantu anak
	2	saya. Perasaan saya tidak terlalu risau ketika ada guru yang
	3	juga peduli dengan anak saya, namun tidak tenang juga karena
	4	semakin banyak pelanggaran yang anak saya lakukan yang
	5	belum saya ketahui sepenuhnya. saya setuju dengan solusi yang
	6	guru BK berikan walaupun saya tidak begitu yakin dengan
	7	solusi itu tapi saya tidak punya solusi lain. Selama ini ketika
	8	anak saya ada masalah saya sudah bisa mengatasinya dengan
	9	baik dengan cara menasehati tapi anak pada umumnya gak
	10	sepenuhnya mendengarkan omongan orang tua. Yang saya tahu
PNPT	11	kunjungan rumah itu untuk anak anak bermasalah, anak anak
PNLN	12	yang poin di sekolahnya lebih banyak. Cara saya yaitu dengan
	13	menjawab semua pertanyaan guru BK yang bisa saya jawab,
TGPN	14	dan juga saya tambah tambah informasi yang lain nya. Ada
	15	rasa sedih dan kecewa juga saat guru datang kerumah karna
	16	pasti ada saja masalah yang dibuat oleh anak yang sudah
	17	melewati batas sehingga guru BK harus mendatangi rumah dan
	18	bertemu dengan saya dan juga saya merasa malu dan sempat
	19	punya pikiran apa karena orang tua nya tidak berpendidikan.
PNPT	20	Yang saya rasakan guru BK kurang berpihak kepada kami
	21	orang tua, mungkin menurut mereka pendapat yang kami
	22	katakan bermakna alasan. Saran saran yang diberikan oleh guru
	23	BK menurut saya kurang cocok untuk anak saya, karena saya
	24	merasa saya lebih memahami anak saya. Sepertinya kunjungan
	25	rumah ini belum terlalu perlu untuk anak saya karena menurut
	26	saya kadang hal seperti ini mengganggu pekerjaan saya.
	27	Sebagai masyarakat yang tergolong ekonomi biasa bahkan
	28	kurang mampu saya sedikit terganggu karna saya dan suami
PNLN	29	saya bekerja. Kerja sama yang kami lakukan pasti terkait anak,
	30	dan perjanjian masalah anak yang semestinya tidak akan di
	31	ulang kembali lalu tanggung jawab orang tua dan guru untuk
	32	mengontrol anak. Untuk saat ini belum terlihat ada perubahan
	33	ketika dirumah, saya tidak tahu kalau disekolah mngkin sudah
	34	ada perubahan. Kalau data seperti AKTE, KK, pasti kami
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PNPT	40	berikan namun kalau data terkait rahasia anak kami mungkin akan berat memberikan terlebih ini anak sendiri. Mungkin ini sudah cukup baik karna artinya sekolah perhatian kepada anak saya walaupun kurang pasti kedatangan guru BK kerumah. Saya kurang tahu tentang kunjungan rumah ini jadi saya kurang bisa menilai tentang kunjungan rumah guru BK.
	41	
	42	
	43	
	44	
	45	
	46	

Keterangan :

TGPN (Tanggapan)

PNPT (Pendapat)

PNLN (Penilaian)

Dalam data di atas, misalnya data tentang persepsi orang tua terhadap kunjungan rumah yang menyangkut pembahasan tanggapan bisa dilihat pada baris ke 1-9 , data tentang pendapat pada baris ke 10-11, 20-26 DAN 37-38 dan seterusnya.



Data Hasil Wawancara Dengan Orang Tua Rifai (OTR)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
TGPN	1	Tanggapan saya tentang kunjungan rumah ini kurang berkenan menurut saya. Mungkin karena keterlibatan anak yang menjadikan kegiatan kunjungan rumah ini lebih sensitif. Perasaannya nya tidak begitu baik karena semua orang tahu kalau sekolah sudah datang kerumah artinya anaknya bermasalah, dan pasti tetangga juga melihat kedatangan guru BK kerumah membuat adanya rumor negatif. Kunjungan rumah itu adalah kegiatan guru untuk lebih mendisplinkan anak. Saya masih ragu ragu memberikan informasi anak saya kepada guru. Menyesuaikan juga data apa yang ditanya guru BK. Dari yang saya lihat dan rasakan guru BK kurang berpihak kepada saya. Hal yang membuat sependapat itu karena kami sama sama ingin menyelesaikan masalah anak, jadi ketemu jalan keluarnya untuk masalah anak. Menurut saya kunjungan rumah ini akan lebih baik jika orang tua tahu tentang maksud dan tujuan yang pasti dalam kunjungan rumah. Kerja sama yang kami lakukan yaitu mendisiplin anak seperti lebih sering mengontrol anak untuk masuk dalam pelajaran daring. Awalnya anak berubah karena memang dia menyadari tindakannya sudah vatal sehingga guru harus bertemu dengan orang tua nya. Namun setelah beberapa hari dan masalah sudah selesai anak kembali lagi dengan maslah yang sama dengan artian kurang efektif solusi yang diberikan. Saya akan memberikan data yang guru BK perlukan terkait anak saya, namun saya juga harus tahu pasti data ini jelas untuk kepentingan sekolah. Yang saya ketahui dari kunjungan rumah itu guru mengunjungi rumah muridnya yang bermasalah. Tanggapan saya ketika solusi yang diberikan untuk menjadikan anak saya lebih baik tidak masalah, ketika solusi itu bisa membuat anak saya berubah. Namun kadang solusinya denda dan sebagainya ini sedikit memberatkan namun ya gimana udah ketentuan dari sekolah dan anak saya melanggarnya. Sudah banyak cara yang kami lakukan untuk anak agar bersikap baik. Seperti menasehati memberi hukuman bahkan lebih dari itu namun anak tidak juga jera. Saya juga tidak tahu ini faktor apa. Atau mungkin karna tahap remaja ke dewasa. Penilaian saya tentang guru yang berkunjung ke rumah kurang efektif
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
PNLN	17	
	18	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
TGPN	30	
	31	
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TGPN	41	dikarenakan kurangnya komunikasi kepada kami terlebih dahulu sehingga tidak menemukan waktu yang sesuai. Rasanya takut, takut terjadi hal hal yang sangat fatal kepada anak saya dan juga malu ketika guru BK datang kerumah kurang lebih anak belajar dari keadaan rumah.
	42	
	43	
	44	
	45	
	46	

Keterangan :

TGPN (Tanggapan)

PNPT (Pendapat)

PNLN (Penilaian)

Dalam data di atas, misalnya data tentang persepsi orang tua terhadap kunjungan rumah yang menyangkut pembahasan tanggapan bisa dilihat pada baris ke 1-7 , data tentang pendapat pada baris ke 8-9, 23-33 DAN 39-42 dan seterusnya.



Data Hasil Wawancara Dengan Orang Tua Erik (OTE)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PNPT	1	Yang saya pahami dari kunjungan rumah guru BK ini datang
	2	kerumah karena ada masalah anak yang harus diselesaikan.
	3	Memberitahu semua informasi yang guru BK inginkan jika itu
PNLN	4	memang dibutuhkan oleh guru BK untuk kepentingan anak saya.
	5	Perasaan nya biasa saja atas kedatangan guru BK kerumah,
	6	malah lebih ke agak kesal, apalagi masalah anak. Terlebih ini
TGPN	7	untuk kepentingan anak. Saya menanggapi dengan santai, karena
	8	memang pada dasar nya guru mendatangi rumah untuk
	9	memecahkan masalah anak. Perasaan saya kecewa terhadap anak
PNPT	10	saya karena kunjungan ini bukan prestasi melainkan mencari
	11	solusi untuk masalah yang telah anak saya lakukan.
	12	Keberpihakan guru BK bisa dimaklumi karena ini masalah terkait
TGPN	13	sekolah. Hal yang membuat saya sependapat dengan guru BK itu
	14	karena masalah anak yang harus diselesaikan. Sehingga banyak
	15	pendapat yang sama antara guru dengan saya. Saya senang
PNLN	16	karena guru BK meminta pendapat saya juga untuk anak saya.
	17	Jadi saya rasa tidak ada hal yang perlu dikhawatirkan. Semua
	18	orang tua mungkin tidak jauh beda, menyikapi masalah anak
PNPT	19	dengan menasehati anak atau pun dengan mendisiplinkan. Kerja
	20	sama mengenai pelunasan uang baju seragam anak dan masalah
	21	daring. Belum ada perubahan yang tampak sejauh ini saya masih
PNLN	22	mengontrol anak untuk tetap hadir dalam belajar daring. Jika data
	23	itu dibutuhkan guru BK dan untuk kebaikan anak saya saya rasa
	24	tidak jadi masalah yang besar. Kunjungan rumah guru BK sedikit
PNLN	25	berlarut larut sudah buat janji namun tidak juga kunjung datang.
	26	Yang saya ketahui kunjungan rumah itu guru BK datang
	27	kerumah dengan masalah anak yang harus dibahas. Jika data itu
PNLN	28	dibutuhkan guru BK dan untuk kebaikan anak saya saya rasa
	29	tidak jadi masalah yang besar. Seperti yang sudah saya katakana
	30	sebelumnya guru BK berleha leha dalam kunjungan rumah sudah
PNLN	31	menelpon namun belum juga ada kejelasan kapan datang nya.
	32	Mungkin karena guru sibuk juga
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



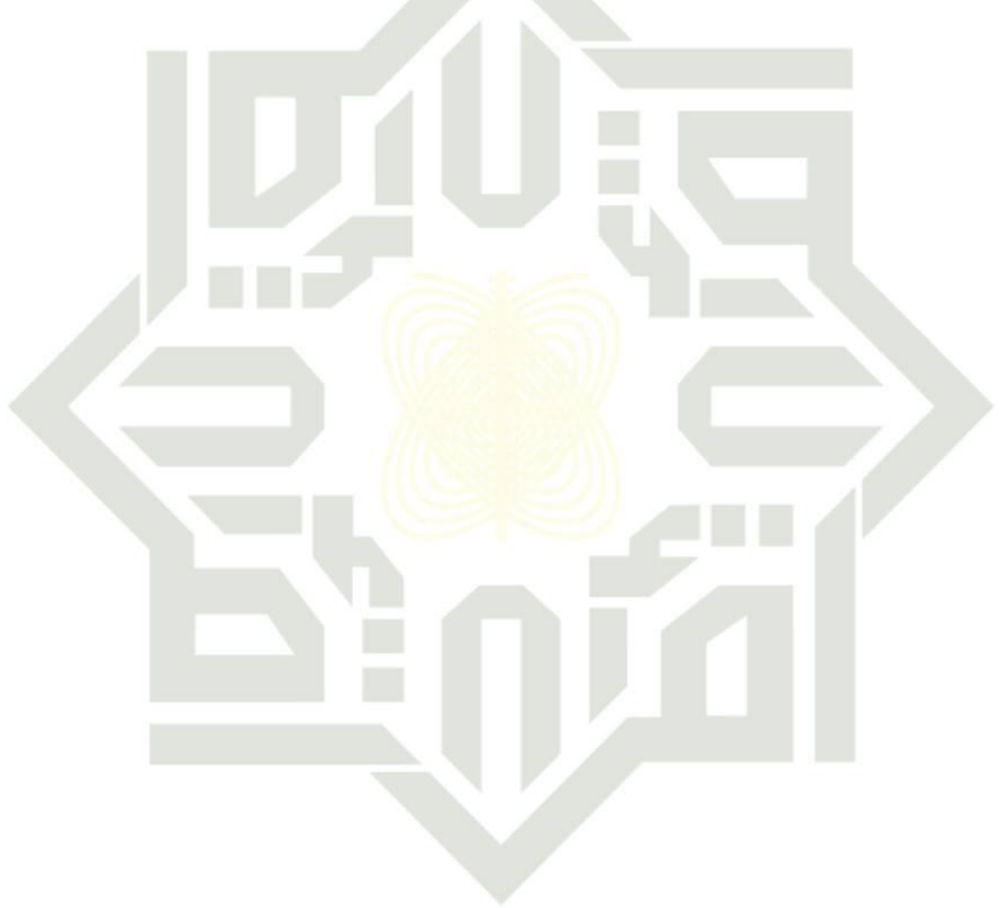
Keterangan :

TGPN (Tanggapan)

PNPT (Pendapat)

PNLN (Penilaian)

Dalam data di atas, misalnya data tentang persepsi orang tua terhadap kunjungan rumah yang menyangkut pembahasan pendapat bisa dilihat pada baris ke 1-4, data tentang penilaian pada baris ke 4-7, 24-28 dan 33-37 dan seterusnya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Hasil Wawancara Dengan Orang Tua Jefri (OTJ)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PGPN	1	Saya menanggapi dengan cukup senang atas kedatangan guru
	2	BK datang kerumah. Cukup lega dengan kedatangan guru BK,
	3	mengunjungi salah satu silaturahmi yang baik, berarti guru BK
	4	ingin menjalin silaturahmi dengan keluarga saya, terlebih
	5	kedatangannya ingin menyelesaikan masalah anak saya. Selagi
	6	solusi itu baik untuk anak saya, saya mengikuti solusi yang
	7	diberikan guru BK untuk anak saya. Saya juga bukan orang
	8	yang sekolah tinggi jadi saya mengikuti saran dan solusi dari
PNPT	9	guru BK. Yang saya ketahui guru BK mengunjungi rumah saya
	10	untuk menyelesaikan masalah anak, karena saya juga tidak
	11	sempat datang kesekolah karena saya kerja dengan orang
PNLN	12	sebagai IRT membantu pekerjaan rumah orang lain. Kerika
	13	guru BK bertanya tentang data atau informasi anak saya akan
TGPN	14	memberikan dengan senang hati. Saya merasakan ada peluang
	15	untuk anak saya menjadi lebih baik, menjadi anak baik yang
	16	dibanggakan orang tua karena dipedulikan oleh sekolah. Cara
	17	saya menashati tapi anak kadang tidak menggubris dan
	18	mendengarkan omongan orang tua. Dalam menyelesaikan
PNPT	19	masalah guru BK meminta pendapat dengan saya dan tidak ada
	20	keberpihakan yang menguntungkan sebelah pihak. Lebih sering
	21	sependapat saat menyelesaikan masalah anak karena saya yakin
	22	masuk masuk yang diberikan guru BK baik untuk anak
	23	saya, dan saya juga tidak punya solusi yang cukup jelas. Sangat
	24	baik menurut saya karena mau peduli dengan siswa nya
PNLN	25	walaupun tidak mampu. Kerja sama yang kami lakukan terkait
	26	pelajaran anak yang harus rutin mengikuti pembelajaran dan
	27	juga masalah pembayaran dan keuangan. Perubahannya tidak
	28	nampak sangat jelas namun sudah ada kemajuan sedikit demi
	29	sedikit mengenai kehadirannya saat pembelajaran <i>Daring</i> .
	30	Bersedia jika semua data pribadi disimpan dengan baik oleh
	31	guru BK. Penilaian saya terhadap kunjungan rumah guru BK
	32	baik terlebih rumah saya cukup jauh untuk dijangkau dari
	33	sekolah namun guru BK bersedia mengunjungi rumah saya
PNPT	34	demi menyelesaikan masalah anak. Kunjungan rumah itu
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

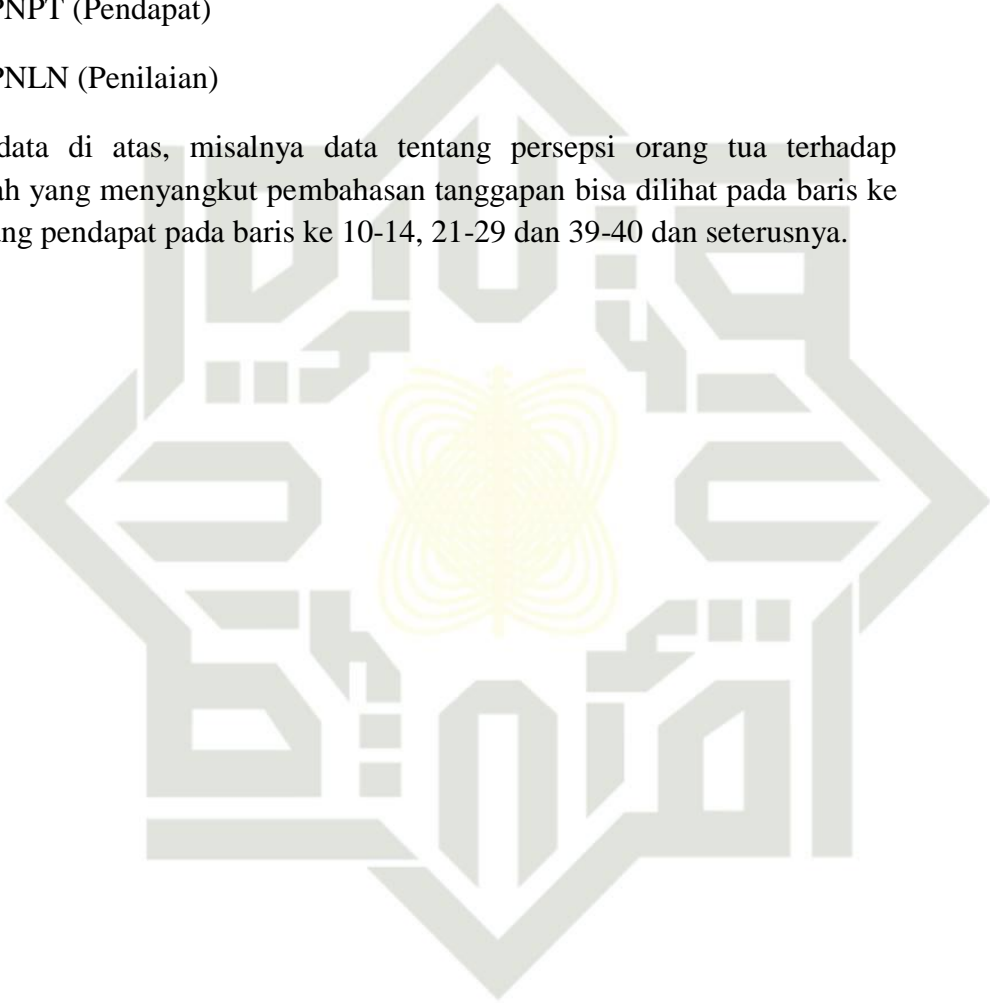
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	40	dilakukan untuk anak-anak yang punya masalah dan bermasalah disekolah.
--	----	--

Keterangan :

- TGPN (Tanggapan)
- PNPT (Pendapat)
- PNLN (Penilaian)

Dalam data di atas, misalnya data tentang persepsi orang tua terhadap kunjungan rumah yang menyangkut pembahasan tanggapan bisa dilihat pada baris ke 1-10, data tentang pendapat pada baris ke 10-14, 21-29 dan 39-40 dan seterusnya.





LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal	: Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)
Tanggal	: 08 Januari 2020
Nama	: Dewi Malifa Sari
Tanggal Penyelesaian :	
Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. Drs. Tahirin, M.Pd.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. <i>Judul dapat</i> b. <i>diterima.</i> c. <i>7/1-2020</i> d. <i>[Signature]</i>
Pekanbaru <i>7/1-2020</i> Kajur MPI, <i>[Signature]</i> Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengkajian.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar.
2. Dilarang menguraikan dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4758/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 21 April 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 11 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DEVI MALITASARI
NIM : 11713201089
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 11 PEKANBARU

AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Segar No. 40, Kel. Rejosari, Kec. Tenayan Raya - Kota Pekanbaru
Telp/Fax : 0761-36011 - Pos 28281 - E-mail : sma.negeri.11.pekanbaru@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PRA RISET**

No : 423.4/SMAN 11/MN/IV/0720

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 11 Pekanbaru Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

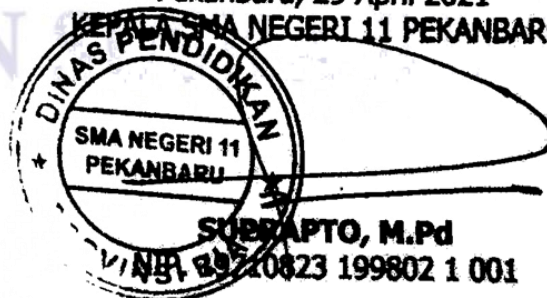
Nama : DEVI MALITASARI
NIM : 11713201089
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sesuai dengan Surat Universitas Islam Negeri Sultan syarif Kasim Riau, nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4758/2021, tertanggal 21 April 2021, maka yang bersangkutan dapat diterima untuk melakukan Pra Riset di SMA Negeri 11 Pekanbaru.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

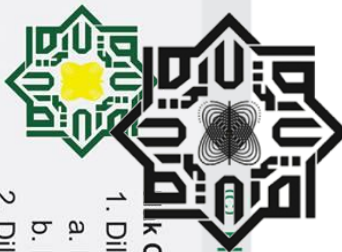
Pekanbaru, 29 April 2021

KEPALA SMA NEGERI 11 PEKANBARU,



SUBANTO, M.Pd

NIP. 19710823 199802 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Mei 2021 M

Un.04/F.II/PP.00.9/5134/2021

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DEVI MALITASARI
NIM : 11713201089
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Persepsi Orang Tua Terhadap Kunjungan Rumah Guru Bimbingan Konseling

Lokasi Penelitian : SMAN 11 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2021 s.d 06 Agustus 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penjiwaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penjiwaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 JUN 2021

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 11 Pekanbaru

di-
Tempat

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 758
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pirtu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41483 Tanggal 3 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DEVI MALITASARI
NIM/KTP : 117132010890
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP KUNJUNGAN RUMAH GURU BIMBINGAN KONSELING
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 11 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd.,S.T,M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/41483
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5134/2021 Tanggal 6 Mei 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

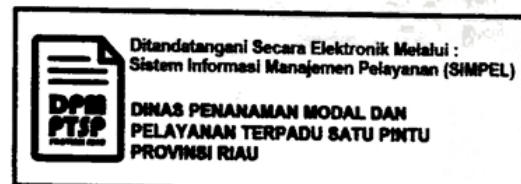
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DEVI MALITASARI |
| 2. NIM / KTP | : | 117132010890 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP KUNJUNGAN RUMAH GURU BIMBINGAN KONSELING |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 11 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 3 Juni 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Ayamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : DEVI MALITASARI
Nomor Induk Mahasiswa : 11713201089
Hari/Tanggal Ujian : SELASA, 26 JANUARI 2021
Judul Proposal Ujian : PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP KUNJUNGAN
RUMAH GURU BIMBINGAN KONSELING DI SMAN 014
PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. RISWANI, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	RINI SETYANINGSIH, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 26 Januari 2021
Peserta Ujian Proposal

Devi Malita Sari
NIM. 11713201089

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/305/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 09 Januari 2020

Kepada
Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

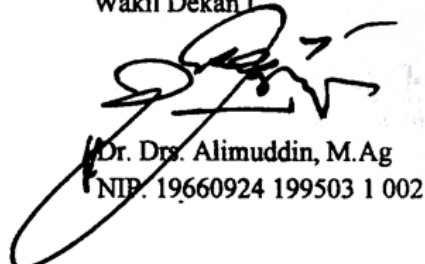
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEVI MALITASARI
NIM : 11713201089
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Persepsi Orang Tua Terhadap Kunjungan Rumah Oleh Guru Bimbingan
Konseling SMP Negeri 23 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 11 PEKANBARU
AKREDITASI : A



Alamat : Jl. Segar No. 40, Kel. Rejosari, Kec. Tenayan Raya - Kota Pekanbaru
 Telp/Fax : 0761-36011 - Pos 28281 - E-mail : sma.negeri.11.pekanbaru@gmail.com

SURAT KETERANGAN PRA RISET

No : 423.4/SMAN 11/MN/IV/0720

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 11 Pekanbaru Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :


Nama	: DEVI MALITASARI
N I M	: 11713201089
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sesuai dengan Surat Universitas Islam Negeri Sultan syarif Kasim Riau, nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4758/2021, tertanggal 21 April 2021, maka yang bersangkutan dapat diterima untuk melakukan Pra Riset di SMA Negeri 11 Pekanbaru.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 April 2021

KEPALA SMA NEGERI 11 PEKANBARU,


SUBRPTO, M.Pd
 NIP. 89210823 199802 1 001

K Cipta Diilindungi Undang-Undang

K Cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan sebagainya.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Larang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Dokumentasi Wawancara Dengan Guru BK



Dokumentasi Jum'at 16 Juli 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Jum'at 16 Juli 2021

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Minggu, 15 Agustus 2021



Dokumentasi Selasa, 17 Agustus 2021

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Razi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riwayat Hidup



Devi Malita Sari, putri pertama dari dua bersaudara lahir di Ukui, Desa Bukit Gajah, 12 Februari 1999 dari pasangan suami istri Jumali dan Anita. Adik saya Muhammad Didan yang duduk dibangku Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Ukui, penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 011 Bukit Gajah (2005), pendidikan menengah pertama di SMPN 05 Ukui (2011) dan Madrasah Aliyah yayasan Ummatan Wasathan (2014) perguruan tinggi (S1) melalui jalur undangan mandiri (PBUD) masuk dengan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada (2016) penulis dengan rekan rekan mengadakan Pagelaran Maha Karya Seni Akbar Panggung Gembira 612 dan Gugus Depan Se-Provinsi Riau yang diadakan di Pondok Pesantren Teknologi Riau. Penulis melakukan penelitian setelah Ujian Proposal dilakukan pada Selasa, 26 Januari 2021 dengan judul Persepsi Orang Tua tentang Kunjungan Rumah Guru Bimbingan Konseling di SMAN 011 Pekanbaru. Penulis berdomosili di Kabupaten Pelalawan, Kecamatan Ukui, Desa Bukit Gajah, Jalan ix. E-mail: devimalita123@gmail.com